

3

## **Общие правила работы педагогов с учащимися при проведении научно-исследовательской работы.**

Научно-исследовательская деятельность учащихся требует от педагога, осуществляющего руководство таким видом деятельности, неординарных усилий. Известный специалист в области «исследовательского обучения» Д. Треффингер рекомендует педагогам, занимающимся выработкой у детей исследовательских наклонностей, соблюдать следующие правила.

1. НЕ занимайтесь наставлениями; помогайте детям действовать независимо, НЕ давайте прямых инструкций относительно того, чем они должны заниматься.
2. НЕ делайте скоропалительных выводов; на основе тщательного наблюдения и оценки определяйте сильные и слабые стороны детей; НЕ следует полагаться на то, что они уже обладают определенными базовыми навыками и знаниями.
3. НЕ сдерживайте инициативы детей и НЕ делайте за них то, что они могут сделать (или могут научиться делать) самостоятельно.
4. Научитесь НЕ торопиться с вынесением суждения.
5. Научите детей прослеживать межпредметные связи.
6. Приучите детей к навыкам самостоятельного решения проблем, исследования и анализа ситуации.
7. Используйте трудные ситуации, возникшие у детей в школе и дома, как область приложения полученных навыков в решении задач.
8. Помогайте детям научиться управлять процессом усвоения знаний.
9. Подходите ко всему ТВОРЧЕСКИ.