

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
МОСКВЫ

«ШКОЛА № 1552»

115580, г. Москва, ул. Мусы Джалиля, д.25, тел./факс (495)396-16-00, E-mail:1552@edu.mos.ru

Согласовано

Заместитель директора ГБОУ Школы № 1552

Теселкина С.В.

Утверждаю

Директор ГБОУ Школы № 1552

Рафальская И.В.

«27» мая 2024 года

«28» мая 2024 года



ПРОГРАММА
ДЛЯ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ
«ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ
БЕЗОПАСНОСТИ»

(КОМПЛЕКСНОЕ ОБУЧЕНИЕ
ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ)

ВВЕДЕНИЕ

Что такое безопасность? Безопасность — состояние защищённости жизненно-важных интересов личности, общества, организации, предприятия от потенциально и реально существующих угроз, или отсутствие таких угроз.

Безопасность образовательной организации — это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Безопасность образовательной организации включает все виды безопасности: пожарную безопасность, электрическую безопасность, взрывобезопасность, безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, природными факторами, антитеррористическую защищённость, в области обеспечения безопасности дорожного движения, экологическую, радиационную безопасность, безопасность в области охраны труда и техники безопасности.

Комплексная безопасность образовательной организации — это состояние защищённости школы от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее ее безопасное функционирование. Безопасность образовательной организации складывается из многих направлений и представляет собой целостную систему, элементы (направления) которой работают взаимосвязано, обеспечивая безопасность учащихся и сотрудников во время образовательного процесса.

Цель программы: формирование у детей стойких навыков безопасного поведения в различных экстремальных (внештатных) ситуациях и умений в оказании себе и окружающим первой необходимой элементарной действенной помощи.

Реализации основной цели программы способствует решение **следующих задач:**

- активизировать познавательную деятельность обучающихся в данном направлении;
- формировать осмысленное понимание необходимости личного участия в обеспечении собственной безопасности;
- формировать устойчивую привычку к контролю окружающего пространства;
- формировать умение выявлять в окружающем пространстве индикаторы опасности и оценивать уровень возможного личного риска;
- передать знания о классической схеме действий в типовых опасных ситуациях.

Программа «Школа – территория безопасности» для обучающихся 1-11-х классов разработана в помощь классным руководителям и предназначена для проведения классных часов по вопросам обеспечения комплексной безопасности обучающихся общеобразовательных организаций. Содержание программы направлено на подготовку ребенка к сознательному осмыслению его поведения и активного участия в обеспечении полноценной жизни в системе «Человек. Жизненная среда».

Программа имеет практическую направленность и построена на основе интеграции теоретических и практических знаний, которые получают обучающиеся при изучении базовых школьных учебных дисциплин (биологии, физики, химии, физкультуры, трудового обучения и т.п.) и приобретенного жизненного опыта соответственно их возрасту.

ПРОГРАММА «ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ БЕЗОПАСНОСТИ» 1-4 КЛАССЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Жизнь, какой бы сложной она иногда не была, - прекрасна. Не зря мы так ценим ее. Однако существует много опасностей, которые могут не только испортить жизнь, но и лишить нас ее. Каждый человек, особенно ребенок, может оказаться в ситуации, когда секунды решают: случится трагедия или нет.

Общество крайне обеспокоено травматизмом и гибелью детей. Согласно статистическим данным, большое количество детей погибают вследствие аварий, утопления, удушья, в огне, от пользования неизвестными предметами. Несчастья случаются именно тогда, когда дети остаются без присмотра: дома – когда работают электробытовые приборы и есть свободный доступ к газу, спичке и зажигалкам, взрывоопасным предметам, химическим веществам; на улице – в условиях стремительного потока транспорта; обилия незнакомых предметов, привлекающие внимание во время отдыха в лесу, в горах, около водоёмов. Дети становятся заложниками обстоятельств, а их легкомысленное отношение к огню, к воде, незнание элементарных правил безопасности часто есть первопричиной печальных и трагических последствий.

В окружающей среде есть немало правил, которые надо знать и придерживаться их выполнения. Мы живем в обществе, среди людей, поэтому должны неукоснительно соблюдать соответствующие нормы и законы. Ежедневно дети выходят на улицу, по которой движутся машины. Им необходимо знать правила дорожного движения. Дети школьного возраста достаточно часто остаются одни дома. Им нужно знать, как правильно пользоваться электрическими приборами, газовой плитой, как безопасно включить свет в квартире, подогреть еду на плите. Их нужно учить, как правильно вести себя дома, на улице и дороге, в природе.

Государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучения. Так личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать формирование установки на безопасный здоровый образ жизни. А личностные характеристики выпускника («Портрет выпускника школы») предполагает **выполнение** правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

С этой целью разработана программа «Школа-территория безопасности» по формированию здорового образа жизни и предупреждению детского травматизма для обучающихся начальных классов, где представлены все необходимые правила, который должен усвоить каждый ученик. Дети должны уметь предвидеть опасность, быть очень внимательными и собранными, знать правила поведения в критической ситуации и способы выхода из неё.

Дидактико-методическая организация учебно-воспитательного процесса данного курса базируется на таких принципах:

1. Преобладание практических действий и упражнений обучающихся при усвоении учебного материала; связь теоретических сведений с возможностями их практического использования.
2. Опора на личный опыт детей или его расширения, обогащение путём бесед, рассказов, иллюстраций; тесная связь с жизнью детей данного конкретного класса.

3. Разнообразие форм организации учебной деятельности: рассказ, наблюдение, практические действия, исследовательские задания, игровые ситуации, диалоги, ситуативное моделирование, анализ жизненных ситуаций, парная и групповая работа.
4. Эмоциональность и гибкость содержания и структуры уроков; использование проблемного начала уроков, встреча с представителями разных профессий, использование стихотворных текстов, инсценизация сказок и т. д.
5. Постоянная мотивация детей к сохранению своего здоровья, поощрение успехов детей при овладении умениями и навыками здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Содержание построено по линейному принципу

Результаты изучения курса «Школа – территория безопасности»

В процессе изучения данного курса у обучающихся будут сформированы:

- **знания** (факты, представления, понятия) по валеологии и безопасности жизнедеятельности;
- **способы деятельности** (учебно-познавательная деятельность, практическая деятельность, связанная с охраной своего здоровья и здоровья окружающих), алгоритмы их выполнения;
- **правила безопасного поведения** обучающихся в разных ситуациях дома, в школе, на улице, в транспорте, общественных местах.

В процессе усвоения правил и выполнения алгоритмов учебно-познавательной практической деятельности у обучающихся будут формироваться универсальные **учебные действия**: познавательные (умение анализировать, сравнивать, обобщать и т.д.), коммуникативные (умение общаться с близкими, друзьями, одноклассниками и другими людьми; управлять собственными эмоциями; адекватно действовать в опасных ситуациях т.п.)

Личностными результатами обучения являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствиям опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами обучения в начальной школе являются:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

ПРОГРАММА КУРСА «ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ БЕЗОПАСНОСТИ»

1 класс

№	Тема занятия
Раздел. Здоровый образ жизни	
1	Здоровье и его признаки. Режим дня школьника.
2	Разговор о правильном питании. Полезные продукты.
3	Движение и здоровье. Подвижные игры для здоровья. Что надо есть, чтобы стать сильнее
4	Правила гигиены.
Раздел. Правила дорожного движения	
5	Организация дорожного движения. Правостороннее, одностороннее, двустороннее.
6	Правила безопасности во время перехода улицы. Наземный, надземный, подземный переходы. Светофор.
7	Пассажир в общественном транспорте. Безопасность пассажиров. Правила перехода улицы после высадки из транспорта.
8	Правила поведения на дороге во время экскурсии.
Раздел. Правила пожарной безопасности	
9	Огонь – друг, огонь – враг. Причины возникновения пожаров, их последствия.
10	Если в доме начался пожар. Как правильно покинуть задымленную квартиру
11	Действия во время грозы.
12	Вызов пожарных
Раздел. Чрезвычайные ситуации	
13	Правила безопасного поведения в школе. Предупреждение детского травматизма
14	Предупреждение детского травматизма от взрывоопасных предметов бытового назначения: пиротехнические средства, горючие и легковоспламеняющиеся вещества
15	Правила поведения вблизи водоема.
16	Правила безопасного поведения с бездомными и дикими животными.
17	Итоговое занятие

ПРОГРАММА КУРСА «ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ БЕЗОПАСНОСТИ»

2 класс

№	Тема занятия
Раздел. Здоровый образ жизни	
1	Здоровье и болезни. Профилактика простудных и инфекционных заболеваний.
2	Микробы, вирусы, бактерии – друзья или враги?
3	Правила здорового питания. Продукты – сокровищница минералов и витаминов.
4	Полезные и вредные привычки.
Раздел. Правила дорожного движения	
5	Основные правила поведения учащихся на улице, дороге.
6	Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине.
7	Виды перекрёстков.
8	Дорожные знаки.
Раздел. Правила пожарной безопасности	
9	Правила эксплуатации бытовых газовых и электрических приборов.
10	Пожароопасные вещества, материалы и взрывоопасные предметы.
11	Первоочередные действия при пожаре в квартире.
12	Запомнить нужно твердо нам – пожар не возникает сам!
Раздел. Чрезвычайные ситуации	
13	Правила безопасного поведения в школе.
14	Правила безопасного поведения на воде и вблизи нее.
15	Действия при обнаружении незнакомых предметов.
16	Укусы насекомых.
17	Итоговое занятие

ПРОГРАММА КУРСА «ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ БЕЗОПАСНОСТИ»

3 класс

№	Тема занятия
Раздел. Здоровый образ жизни	
1	Показатели здоровья. Правила здорового образа жизни.
2	Трудоспособность и активный отдых. Признаки переутомления.
3	Из чего состоит наша пища
4	Как правильно питаться, если занимаешься спортом.
Раздел. Правила дорожного движения	
5	Опасные участки дороги на пути в школу.
6	Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах.
7	Дорожная разметка.
8	Правила поведения при катании на велосипеде и роликах.
Раздел. Правила пожарной безопасности	
9	Правила безопасного поведения на кухне.
10	Оказание помощи при ожогах.
11	Главные причины лесных пожаров.
12	Правильные действия во время грозы.
Раздел. Чрезвычайные ситуации	
13	Что такое чрезвычайная ситуация?
14	Осторожно: незнакомцы.
15	Опасные предметы (находки) и действия в случае их обнаружения.
16	Оказание помощи пострадавшему на воде зимой. Правила безопасного поведения на льду.
17	Итоговый урок

ПРОГРАММА КУРСА «ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ БЕЗОПАСНОСТИ»

4 класс

№	Тема занятия
Раздел. Здоровый образ жизни	
1	Устойчивое развитие - залог здорового и безопасного образа жизни
2	Позитивные и негативные эмоции, их влияние на здоровье. Составление правил бесконфликтного общения.
3	Самые полезные продукты.
4	Какую пищу можно найти в лесу.
Раздел. Правила дорожного движения	
5	Виды транспорта. Оповестительные знаки транспортных средств.
6	Остановочный и тормозной путь автомобиля
7	Правила перехода железной дороги
8	Правила езды на велосипеде
Раздел. Правила пожарной безопасности	
9	План пожарной эвакуации в школе и дома.
10	Действия при пожаре в доме.
11	Назначение и оборудование пожарного щита.
12	Первичные средства пожаротушения.
Раздел. Чрезвычайные ситуации	
13	Правила безопасного поведения в школе.
14	Правила безопасного поведения во время проведения массовых мероприятий.
15	ЧС. Что это?
16	Природные стихийные бедствия.
17	Итоговый урок

ПРОГРАММА «ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ БЕЗОПАСНОСТИ» 5-11 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Высшая ценность общества – человек, его жизнь и здоровье. Однако с каждым годом увеличивается число факторов, негативно влияющих на его жизнь и здоровье. В большинстве случаев они порождаются самим человеком: его деятельностью, неосторожным обращением с природой, научно-техническим прогрессом.

Под безопасностью жизнедеятельности человека понимается характеристика условий существования человека в определенном месте его пребывания, отражающая сбалансированность между действиями факторов, угрожающих жизни человека или его здоровью, и таких, которые предотвращают их последствия.

Объективное наличие факторов – "угроз" (или возможность их проявления) обычно сопровождается развитием состояния тревоги личности. Но эта тревога является следствием не только угрозы физической жизни определенного лица. Согласно выводам экспертов ООН для большинства людей на Земле ощущение безопасности связано именно с проблемами повседневной жизни (защита жилья, здоровья, рабочего места, благосостояния и т.д.), а не опасениями глобальных катастроф или международных конфликтов.

Основные методы обеспечения безопасности:

- повышение устойчивости к деструктивным воздействиям (выработка и укрепление иммунитета);
- создание системы защиты;
- создание системы ликвидации последствий деструктивных воздействий;
- уничтожение (изоляция) источников угроз;
- предотвращение нападения (разрыв дистанции, уклонь, маскировка, заключение пакта о ненападении).

Каждому человеку свойственно ошибаться. К тому же следует учитывать ситуационность безопасности. Действия, в одних условиях приводят к положительному результату, в других могут оказаться неблагоприятными.

Обучающиеся общеобразовательных организаций должны быть подготовлены и уметь пользоваться моделями безопасности, а именно: определять приближающуюся опасность или уже возникшую; анализировать уровень опасности, принимать правильное решение в отношении её и сознательно действовать, чтобы предотвратить опасность или уменьшить её последствия.

Программа «Школа – территория безопасности» разработана в помощь классным руководителям для проведения классных часов с обучающимися.

На реализацию программы в каждом классе отводится по **17 часов в год** (еженедельно по 0,5 часа, или через неделю – по 1 часу).

Цель программы: подготовка обучающихся к безопасной жизнедеятельности, сознательному осмыслению своего поведения и активному участию в обеспечении полноценной безопасной жизни.

Задачи программы:

- формировать у обучающихся необходимых составляющих индивидуальной защищенности человека, а именно: психологической готовности адекватно действовать в случае приближения или возникновения опасностей, умений и навыков сознательного принятия решений;
- способствовать осознанию обучающимися своих прав и обязанностей по отношению к собственному здоровью и жизни, здоровью и жизни окружающих, предоставлению доврачебной помощи;
- обучить обучающихся сохранению природы, видению целостной картины опасностей (опасности), связанных с окружающей средой, анализу и умению управлять своим поведением.

Содержание программы «Школа – территория безопасности» практико-ориентировано. Программа построена на основе интеграции теоретических и практических знаний, которые получают обучающиеся при изучении школьных учебных дисциплин (биологии, физики, химии, физкультуры, трудового обучения и т.п.), межпредметных связей и приобретенного жизненного опыта соответственно их возраста и психофизического состояния. При ее содержательном наполнении учитываются статистические данные по несчастным случаям, которые произошли с детьми, последствия чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, их влияние на здоровье человека и состояние окружающей среды.

Каждый год обучения предполагает формирование у обучающихся определенных знаний и понятий о типичных опасностях. Наряду с теоретическими знаниями, необходимыми и обязательными являются практические умения и навыки, которыми должны овладеть обучающиеся. В основу проведения классных часов положена активная умственная и практическая деятельность обучающихся. При моделировании опасных ситуаций дети и подростки учатся определять опасность и уровень ее угрозы, анализировать опасные ситуации, знакомятся с типичными примерами выхода из них, учатся критически оценивать личностные психологические и физические возможности.

Классным руководителем обращается особое внимание на выполнение требований к знаниям и умениям обучающихся. Он способствует формированию у детей сознательной гражданской позиции по собственной и коллективной безопасности, расширению их мировоззрения и углублению уровня приобретенных практических умений и навыков.

Программа имеет несколько сквозных содержательных линий, **разделов:**

- формирование здорового образа жизни;
- пожарная и электробезопасность;
- правила дорожного движения;
- правила поведения в чрезвычайных ситуациях.

Формирование здорового образа жизни

Принятие ценности здоровья, как одной из главных ценностей человека позволит обучающимся ориентировать свое поведение на сбережение и укрепление здоровья своего и окружающих, успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть способности, наиболее полно реализовать личностный потенциал, приумножить успехи в спорте. Крайне важно создавать у обучающихся культ здоровья, показывать всеми средствами красоту физического и психического совершенства.

Пожарная и электробезопасность

Обучение обучающихся правилам пожарной и электробезопасности проводится с целью воспитания у них бережного отношения к своей жизни, здоровью и имуществу, оказания практической помощи в сохранении жизни, здоровья и имущества других граждан, формирования навыков по предупреждению пожаров и тушению загораний, применению первичных средств пожаротушения, оказанию первой помощи пострадавшим при пожарах и повреждениях электрическим током.

Классные часы по изучению правил пожарной и электробезопасности проводятся с учетом возраста обучающихся, с привлечением специалистов – работников пожарной охраны.

Подготовка обучающихся по пожарной и электробезопасности включает проведение практических занятий по эвакуации в случае пожара, организацию просмотров учебных фильмов, тематических бесед, проведение инструктажей о правилах пожарной и электробезопасности, изучение правил поведения в случае возникновения пожара в помещении.

Правила дорожного движения

Актуальность и практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями ДТП с участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе детей. Обучающиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют правильно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

Не зная правил дорожного движения или не соблюдая их, участник дорожного движения может поплатиться своим здоровьем и даже жизнью. Поэтому возникает необходимость в том, чтобы добиться от каждого обучающегося, как участника дорожного движения, знаний правил дорожного движения.

Общеобразовательная организация – центр учебно-воспитательной работы среди обучающихся по безопасному самостоятельному передвижению на дорогах в качестве пешехода, на велосипеде, мотоцикле, в автомашине, в общественном транспорте и т.п.

Классные часы по изучению правил дорожного движения призваны сформировать у обучающихся устойчивые знания этих правил, привить умения правильно ориентироваться в сложной дорожной ситуации, сформировать сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Правила поведения в чрезвычайных ситуациях

Чрезвычайная ситуация (ЧС) – совокупность условий и обстоятельств, создающих опасную для жизнедеятельности человека обстановку на конкретном объекте, территории (акватории), возникших в результате совершившейся аварии или катастрофы, опасного природного явления.

По общему характеру источников возникновения чрезвычайные ситуации делятся на: природные – опасные природные явления и процессы (геологические, гидрологические и метеорологические, а также природные пожары); техногенные – промышленные аварии и катастрофы (радиационные, химические, биологические и гидродинамические аварии), пожары, взрывы, опасные происшествия на транспорте или транспортные аварии; биолого-социальные – широко и одновременно распространённые инфекционные болезни людей (эпидемии), сельскохозяйственных животных и растений.

Анализ причин потерь населения от последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий приводит к выводу, что более чем 80% случаев возникновения чрезвычайных ситуаций связано с деятельностью человека и происходит из-за низкого уровня подготовки, безответственности и неумения правильно определить свое поведение в условиях чрезвычайных ситуаций.

Системное изучение наиболее вероятных чрезвычайных ситуаций, их особенностей и возможных последствий, обучение поведению в таких условиях призвано подготовить человека к выбору правильного решения для выхода из чрезвычайной ситуации с наименьшими потерями. Такая подготовка должна носить непрерывный характер на всех этапах жизнедеятельности человека и, непременно, в общеобразовательной организации.

В рамках классных часов классный руководитель проводит работу по вопросам гражданской обороны (ГО) и ЧС. В первую очередь это обучение обучающихся, что поможет разобраться в сигналах оповещения, порядке действий при возникновении ЧС как мирного, так и военного времени; дает информацию о тех ЧС, которые могут возникнуть на территории региона, на своем или соседнем объекте; знакомит со способами и порядком защиты населения при возникновении ЧС;

напоминает об основных способах оказания первой медицинской помощи пострадавшим; знакомит со структурой ГО.

Формы и методы работы

Деятельность классного руководителя по реализации программы «Школа – территория безопасности» направлена на формирование модели безопасности в чрезвычайных ситуациях в быту, на улице, в школе, транспорте, лесу, на воде, в общественных местах и т.п.

Рекомендуемые формы и методы работы: моделирование, проектирование, социологические исследования, анкетирование, поисковая работа, эксперимент, тренинги, дискуссии, дебаты, брейн-ринги, круглые столы, деловые игры, инсценировки, викторины, ток-шоу, технопарки, экскурсии, конкурсы, КВНы, эстафеты, флэш-мобы, акции, презентации, агитбригады, лектории, встречи со специалистами по ЧС, психологами, стенгазеты, газеты, листовки, плакаты, бюллетени, дайджесты, буклеты, памятки, просмотры учебных фильмов, снятие видеороликов, рекламы и антирекламы и т.п.

Обучающиеся должны знать:

- человек – неотъемлемая часть природы;
- на человека в течение его жизни возлагается много обязанностей;
- человек является источником многих опасностей;
- понятие здоровья и его составляющих;
- о культуре здоровья;
- правила дорожного движения;
- правила пожарной безопасности;
- правила электробезопасности;
- правила поведения в различных чрезвычайных ситуациях (природных, техногенных, биолого-социальных);
- средства индивидуальной защиты;
- приемы оказания первой доврачебной помощи;
- службы экстренной помощи.

Обучающиеся должны уметь:

- следить за состоянием своего здоровья, отказаться от вредных привычек, заниматься физической культурой, спортом;
- распределять свободное время с пользой для здоровья;
- быть успешным во всех сферах жизни;
- развивать силу воли, память, внимание, выносливость;
- принять правильное решение в случае чрезвычайной ситуации;
- следовать правилам поведения в различных опасных, чрезвычайных ситуациях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты;
- оказать, по необходимости, первую доврачебную помощь себе и окружающим;
- пользоваться помощью служб спасения.

ПРОГРАММА КУРСА «ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ БЕЗОПАСНОСТИ»

5 класс

№	Тема занятия
Раздел. Здоровый образ жизни	
1	Современные гаджеты и Интернет, их влияние на здоровье
2	Привычки и здоровье. Пирамида здоровья.
3	Здоровье и питание.
4	Культура питания.
Раздел. Правила дорожного движения	
5	Опасные участки дороги на пути в школу.
6	Правила поведения в автобусе.
7	Осторожно! Гололед!
8	Причины возникновения дорожно-транспортных происшествий.
Раздел. Правила пожарной безопасности	

9	Наиболее частые причины пожара.
10	Что нельзя делать при пожарах.
11	Какие горящие предметы нельзя тушить водой.
12	Правила и способы эвакуации при пожаре.
Раздел. Чрезвычайные ситуации	
13	Чрезвычайные ситуации вокруг нас.
14	Оповещение населения при чрезвычайных ситуациях.
15	Газ опасным может стать, если правила не знать!
16	Толпа: как не стать ее жертвой.
17	Итоговое занятие

ПРОГРАММА КУРСА «ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ БЕЗОПАСНОСТИ» 6 класс

№	Название раздела, темы
Раздел. Формирование здорового образа жизни	
1	ЗОЖ. Разговор о правильном питании. Витамины и их роль.
2	Польза горячего питания
3	Здоровый образ жизни и вредные привычки несовместимы.
4	Спорт – ключ к здоровью.
Раздел. Пожарная и электробезопасность	
5	Горение. Опасные факторы горения огня.
6	Основные правила поведения при пожаре
7	Огонь в доме. Как говорить по телефону, вызывая пожарную службу.
8	Если горит у соседей. Действия при возникновении пожаров
Раздел. Правила дорожного движения	
9	Дорожно-транспортные происшествия. Причины ДТП.
10	Причины ДТП. Скрытые опасности на дорогах. «Дорожные ловушки»
11	Правила безопасности при переходе и проезде железнодорожных переездов.
12	Труд водителя. Перевозка людей. Аптечка и её содержимое. Правила безопасного поведения пассажиров.
Раздел. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
13	Чрезвычайные ситуации вокруг нас на улице.
14	Ребенок в автономной среде
15	Пиротехника — это серьезно!
16	Правила безопасности на воде.
17	Итоговое занятие

ПРОГРАММА КУРСА «ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ БЕЗОПАСНОСТИ» 7 класс

№	Название раздела, темы
Раздел. Формирование здорового образа жизни	
1	Формула здоровья.
2	Основные группы пищевых продуктов.
3	Физиологические нормы, потребности в основных пищевых веществах и энергии.
4	Спорт-это здоровье.
Раздел. Пожарная и электробезопасность	
5	Пожароопасные вещества и материалы.

6	Причины возникновения пожаров. Тушение пожара в квартире на начальной стадии возгорания.
7	Как дышать в зоне пожара. подручные средства защиты органов дыхания от угарного газа.
8	Особенности поведения при возникновении пожара в соседних квартирах, на лестнице многоэтажного дома.
Раздел. Правила дорожного движения	
9	Культура транспортного поведения и ответственность за нарушение ПДД.
10	Перевозка людей. Правила перевозки на мопеде, мотоцикле, велосипеде.
11	Причины ДТП. Оказание пострадавшим первой доврачебной помощи.
12	Типичные ошибки на улицах и дорогах. ДПС.
Раздел. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
13	Чрезвычайные ситуации разного уровня.
14	МЧС: структура, деятельность.
15	Действия населения при ураганах, снежных заносах.
16	Чем чреваты укусы насекомых?
17	Итоговое занятие

ПРОГРАММА КУРСА «ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ БЕЗОПАСНОСТИ»

8 класс

№	Название раздела, темы
Раздел. Формирование здорового образа жизни	
1	Бесценный дар – зрение
2	Влияние экологии на здоровье человека
3	Сезонные гиповитаминозы и их профилактика.
4	Пищевые риски, опасные для здоровья.
Раздел. Пожарная и электробезопасность	
5	Противопожарный режим в школе.
6	Первичные средства пожаротушения. Знаки безопасности.
7	Права. Обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожаре
8	Профилактика пожаров в повседневной жизни, организация защиты населения.
Раздел. Правила дорожного движения	
9	Мы - пешеходы.
10	Элементы дорог. Разметка проезжей части. Дорожные знаки.
11	Транспортные средства на улицах и дорогах. Опознавание транспортных средств. Остановочный и тормозной пути автомобиля.
12	Как избежать несчастных случаев на дороге.
Раздел. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
13	Правила поведения при землетрясении.
14	Как вести себя во время теракта.
15	Как не стать заложником.
16	Правила безопасности в зимний период.
17	Итоговое занятие

ПРОГРАММА КУРСА «ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ БЕЗОПАСНОСТИ»

9 класс

№	Название раздела, темы
---	------------------------

Раздел. Формирование здорового образа жизни	
1	Ситуативный практикум «Жизнь без вредных привычек».
2	Дискуссионный практикум «Подростковые группировки».
3	Нормы питания, адекватные физиологической нагрузке, возрастным и половым особенностям школьников.
4	Особенности питания школьников во время экзаменов.
Раздел. Пожарная и электробезопасность	
5	Системы автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации.
6	Экстренная реанимационная помощь.
7	Как уберечь жилище от пожара.
8	Оказание первой медицинской помощи при ожогах.
Раздел. Правила дорожного движения	
9	Права и обязанности участников дорожного движения
10	Опасные ситуации по вине водителя и по вине пешехода
11	Меры по обеспечению безопасности дорожного движения. Единые правила дорожного движения
12	Движение в темное время суток и в сложных погодных условиях
Раздел. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
13	Чрезвычайные ситуации военного времени.
14	Инфекционные болезни людей (эпидемии).
15	Защита населения от ЧС техногенного характера.
16	Как вести себя при техногенной катастрофе.
17	Итоговое занятие

ПРОГРАММА КУРСА «ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ БЕЗОПАСНОСТИ» 10 класс

№	Название раздела, темы
Раздел. Формирование здорового образа жизни	
1	Рациональное питание старших школьников
2	Здоровое поколение и предупреждение ВИЧ инфекции
3	Здоровый образ жизни - мода или необходимость
4	Традиции здорового образа жизни моей семьи
Раздел. Пожарная и электробезопасность	
5	Опасные факторы пожара. Пламя. Повышенная температура окружающей среды.
6	Опасные факторы пожара. Токсичные продукты горения.
7	Условия протекания и стадии пожара.
8	Эвакуация при пожаре.
Раздел. Правила дорожного движения	
9	Роль автомобильного транспорта в экономике города.
10	Регулирование движения. Сигналы регулировщика. Выполнение его сигналов.
11	Причины ДТП. Мероприятия, проводимые по их предупреждению.
12	Правила передвижения группами по населённому пункту. Выбор безопасных маршрутов.
Раздел. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
13	Гражданская оборона - обеспечения безопасности населения.
14	Предупреждение экстремизма и терроризма.

15	
16	Инфекционные болезни животных и растений.
17	Итоговое занятие

**ПРОГРАММА КУРСА «ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ БЕЗОПАСНОСТИ»
11 класс**

№	Название раздела, темы
Раздел. Формирование здорового образа жизни	
1	Наркотические и аналогичные химические вещества. Опасность их использования для жизни человека
2	Социальное здоровье и социальная безопасность
3	Болезни, передаваемые через пищу.
4	Диеты. Лечебное питание и голодание. Пост.
Раздел. Пожарная и электробезопасность	
5	Пожарная безопасность электрических сетей.
6	Предотвращение возникновения пожаров от электрического тока.
7	Доврачебная помощь пострадавшим от пожара.
8	План эвакуации при пожаре. Способы оповещения населения о пожаре.
Раздел. Правила дорожного движения	
9	Вводное занятие. Основные понятия и термины. Дорожные знаки и их группы.
10	Правила пользования общественным транспортом.
11	Правила пользования железнодорожным транспортом.
12	Правила поведения при ДТП. Оказание пострадавшим первой доврачебной помощи. Ответственность за нарушения правил дорожного движения.
Раздел. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
13	Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
14-15	Медицинские средства индивидуальной защиты.
16	Транспортные аварии.
17	Итоговое занятие

СПИСОК ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

<http://informic.narod.ru/obg.html> Основы безопасности жизнедеятельности
<http://www.ampe.ru/web/guest/russian> Институт психологических проблем безопасности
<http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
<http://www.goodlife.narod.ru> Все о пожарной безопасности
<http://www.0-1.ru> Охрана труда. Промышленная и пожарная безопасность. Предупреждение чрезвычайных ситуаций
<http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь

<http://www.medu hod.ru> Портал детской безопасности <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков

<http://www.rwd.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека

<http://www.rospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору

<http://www.gosnadzor.ru> Федеральный центр гигиены и эпидемиологии

<http://www.fcgsen.ru> Охрана труда и техника безопасности

Всероссийский форум «Здоровье нации — основа процветания России»

<http://www.znopr.ru> Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение

<http://www.risk-net.ru> "Открытый урок"

<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://www.alleng.ru/edu/saf1.htm>-ОБЖ - билеты, ответы, уроки.

<http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm>-Книги, пособия по ОБЖ

<http://satinoschool.narod.ru/test1/p1aa1.html>-методическое пособие для учителей ОБЖ

<http://www.uchportal.ru/load/81>-учительский портал

http://severskijkadet.ru/voennoe_delo/обж/уроки-обж-ссылки.html-уроки ОБЖ

<http://zdd.1september.ru/> - газета "Здоровье детей"

<http://spo.1september.ru/> - газета "Спорт в школе"

<http://www.infosport.ru/press/szr/1999N5/index.htm> - Спортивная жизнь России. Электронная версия ежемесячного иллюстрированного журнала.

<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль пед.идей «Открытый урок»

<http://kzg.narod.ru/> - Журнал «Культура здоровой жизни»

<http://window.edu.ru/> единое окно доступа к образовательным ресурсам (информация о подготовке к урокам, стандарты образования, информация о новых учебниках и учебных пособиях).

<http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).

<http://www.school-obz.org/> - информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности

<http://www.km-school.ru/> Мультипортал компании «Кирилл и Мефодий»

<http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях

<http://www.spas-extreme.ru/> Портал детской безопасности

<http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе — детям

vps@mail.ru Журнал Основы безопасности жизнедеятельности. Каталог вебресурсов по обеспечению безопасности.