

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ

«ШКОЛА № 1552»

ул. Мусы Джалиля, д.25, г. Москва, 115580, тел./факс(495)396-16-00, E-mail: 1552@edu.mos.ru

«РАССМОТРЕНО»

Педагогическим советом

ГБОУ Школа №1552

Протокол № 8 от «28» 08 2020

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом № 444-1/01-12 «16» 10 2020

Директор ГБОУ Школа № 1552

П.П. Пушкин



ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ Школа №1552

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ), с приказом Министерства образования и науки РФ № 1015 от 30.08.2013 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, Уставом ГБОУ Школа № 1552 и регламентирует основные виды контроля успеваемости, его формы, систему оценивания, содержание и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, их перевод по итогам учебного года в следующий класс (на следующий уровень обучения).

1.2. Раздел Положения о проведении промежуточной аттестации обучающихся обновляется по мере необходимости, вносимые изменения и дополнения (перечень предметов к проведению промежуточной аттестации) утверждаются педагогическим советом и согласуются с Управляющим советом.

1.3. Оценка знаний обучающихся осуществляется на 3-х уровнях: учителем; администрацией школы на основе внутренней системы оценки качества; внешняя оценка качества с привлечением независимых экспертов.

1.4. Контроль осуществляется по материалам, составленным учителем, администрацией школы, МЦКО.

1.5. Положение призвано:

- обеспечить объективную оценку знаний каждого учащегося в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по учебному плану;
- поддерживать демократические начала в организации учебного процесса.

2. Основные виды контроля успеваемости.

2.1. Стартовый (предварительный) контроль. Осуществляется в начале учебного года (или перед изучением новых крупных разделов). Носит диагностический характер. Цель стартового контроля - зафиксировать начальный уровень подготовки учащихся, знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.

2.2. Текущий контроль. Осуществляется после изучения темы, раздела курса.

2.3. Промежуточный контроль. Предполагает комплексную проверку образовательных результатов в конце учебного года.

3. Формы контроля.

3.1. Стартовые диагностические работы на начало учебного года.

3.2. Стандартизированные письменные и устные работы.

3.3. Комплексные диагностики метапредметных и личностных результатов на начало и конец учебного года.

3.4. Тематические проверочные (контрольные) работы.

3.5. Самоанализ и самооценка;

3.6. Защита итогового индивидуального или группового проекта.

- Стартовая работа (проводится в сентябре) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения.

- Тематическая проверочная (контрольная) работа проводится после изучения темы. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал и учитываются при выставлении оценки за аттестационный период (полугодие).

- Проекты разрабатываются и защищаются учащимися по одному или нескольким предметам по выбору учащегося в 10 классе в соответствии с учебным планом. Количество обязательных проектов для ученика в течение учебного года - 1. Требования к индивидуальному учебному проекту определяются дополнением к настоящему Положению.

- Практические, лабораторные, контрольные работы выполняются в соответствии с рабочей программой по учебному предмету. Оценки выставляются в журнал.

- Творческие работы выполняются в соответствии с рабочей программой по предмету. Количество творческих работ по каждому предмету определено в рабочей программе учителя. Оценки выставляются в журнал.

- Итоговые годовые контрольные работы проводятся в соответствии с рабочей программой по предмету. Результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале и учитываются при выставлении оценки за год.

- Количество тематических, проверочных, диагностических и итоговых работ устанавливается по каждому предмету в соответствии с рабочей программой, фиксируется в графике контрольных работ в целях предупреждения перегрузки обучающихся согласно СанПиН.

Система оценки достижения результатов освоения основной образовательной программы.

Оценка достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО проводится в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования.

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;

- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся;

- итоговая аттестация обучающихся.

- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

4.1. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП СОО

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Уровень сформированности универсальных учебных действий может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

- в ходе выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- в ходе выполнения учебных и учебно-практических задач в рамках учебных предметов;
- в ходе специально организованной учебно-исследовательской и проектной деятельности.

В первом случае используются как самостоятельно сконструированные задания, так и задания, полученные в ходе внешней диагностики (задания МЦКО и др.).

Во втором случае, в зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, литературе и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных учащимся, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Особенное значение на уровне среднего общего образования имеет оценивание сформированности УУД в ходе специально организованной учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Таким образом, оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

- в итоговых проверочных работах по предметам;
- в комплексных работах на межпредметной основе;
- в ходе текущей, тематической, либо промежуточной аттестации.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

В 10-11 классах в учебном процессе обучающиеся выполняют индивидуальный исследовательский проект, технический проект, который служит основным объектом оценки метапредметных результатов и компетенций, компетенций предпрофессиональной подготовки, полученных учащимися в ходе освоения учебных программ среднего общего образования и готовности выпускника к продолжению образования в высшем учебном заведении.

Все индивидуальные и итоговые проекты/исследования должны пройти процедуру защиты. Защита проводится в публичной форме и представляет собой выступление обучающегося, на котором он должен кратко представить результаты своей работы и ее анализ, включая весь процесс организации своего труда. Выбор средств и методов презентации при защите проекта является составной частью работы.

Формами защиты проектов в школе являются:

- представление на уроке (в присутствии комиссии в составе не менее 2-х педагогов кафедры или смежных дисциплин);
- представление на Неделе научных чтений, конференции «Истфиллинг», и т.п.;
- представление на городских конференциях «Наука для жизни», Городские исторические чтения «Защитники Отечества», «Инженеры будущего», «Экологическая тропа» и др.;
- представление на конференциях Российского и международного уровней;
- представление на вновь формируемых предметных и межпредметных школьных конференциях.

Оценивание учебных проектов осуществляет преподаватель, инициировавший данные проекты по критериям оценки проектной деятельности:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию при-

нятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. (критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий).

– сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

– сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

– сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Отметка за выполнение индивидуального итогового проекта в 10 классе выставляется в графу «Индивидуальный проект» в электронном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования (аттестат о среднем общем образовании) отметка может выставляться в строку на странице «Дополнительные сведения».

4.2. Оценка достижения личностных результатов освоения обучающимися ООП НОО,ООП ООО,ООП СОО.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности ГБОУ Школа №1552. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется:

– в ходе внешних не персонифицированных мониторинговых исследований, основанных на общепринятых методиках психолого-педагогической диагностики;

– во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде усредненных, анонимных данных. Внутренний мониторинг организуется администрацией ГБОУ Школа №1552 и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Объектом оценки личностных результатов служит:

- развитие личности, ее способностей;
- самореализация обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности;
- сформированность основ российской гражданской идентичности;
- сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- сформированность этических чувств – доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, стыда, вины, совести;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- сформированность целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

- сформированность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;
- участие обучающихся в преобразовании социальной среды микрорайона школы;
- развитие опыта социальной и творческой деятельности;
- участие в создании образовательной среды и школьного уклада;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества.

Личностные результаты выпускников на уровне среднего общего образования не подлежат итоговой оценке.

4.3. Оценка достижений предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы: – стартовой диагностики;

- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;

- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении, или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

В ГБОУ Школа №1552 учебные достижения обучающихся 2-11 классов осуществляются в ходе текущей, тематической, промежуточной (полугодовой), годовой и итоговой аттестации, оцениваются по пятибалльной системе (минимальный балл - два; максимальный балл - пять).

При выполнении диагностических работ применяется процентное выражение выполнения заданий, которое переводится в пятибалльную отметку. При выставлении оценок учителя руководствуются действующими критериями оценки знаний, умений, навыков, обучающихся по предмету.

Основными способами учета знаний учащихся по предмету являются устный ответ, письменные работы (самостоятельные, контрольные), практические работы, лабораторные работы, творческие работы. При оценке знаний учитывается их глубина и прочность, умение учащихся свободно и вполне сознательно применять изучаемый теоретический материал при решении конкретных учебных и практических задач.

Оценка знаний, умений, навыков должна быть объективной. Оценивается фактически достигнутый уровень умений и степень освоения знаний.

4. Формы, порядок и периодичность текущей, промежуточной аттестации обучающихся.

5.1. Текущая аттестация обучающихся.

Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение аттестационного периода, (полугодия) в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;

- проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля обучающихся определяются учителем, преподающим этот предмет, и отражаются в календарно-тематических планах, рабочих программах учителя.

Формами контроля являются:

- устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачета и др.;

- письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий), домашние задания, проверочные, самостоятельные, лабораторные, практические, творческие работы, тестирование, изложение, сочинение, диктант и др.

- контрольные работы по итогам прохождения раздела или темы;

- защита проектно-исследовательских работ, докладов;

- комбинированная проверка –сочетание устных и письменных форм проверки.

Результаты текущего контроля фиксируются в электронном журнале и электронном дневнике обучающихся.

5.1.1 Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года.

5.1.2. При текущей аттестации педагогические работники имеют право на свободу выбора и использования методов оценки знаний учащихся по своему предмету.

5.1.3. Педагогический работник обязан ознакомить с системой текущего контроля по своему предмету учащихся на начало учебного года.

5.1.4. Педагогический работник обязан своевременно довести до учащихся отметку текущего контроля, обосновав ее и выставить оценку в электронный журнал/дневник.

5.1.5. Для аттестации обучающихся 1-х классов применяется безотметочная система обучения.

5.1.6. Для обучающихся 2-11 классов в школе используется 5-балльная система оценки знаний, умений и навыков (минимальный балл – 2, максимальный балл – 5). В ходе обучения учителя оценивают знания учащихся. Оценка ответа учащихся при устном и письменном опросе производится по 5-и балльной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно) в соответствии с весом оценок.

5.1.7. Оценка за аттестационный период выставляется при общем (минимальном) количестве отметок в течение месяца: 1 час в неделю – 2 отметки; 2 часа в неделю – 3 отметки; 3 и более часов в

неделю – 6 отметок. Годовые оценки во 2-10-х классах выставляются на основе оценок за аттестационный период с учетом динамики. Учитель при выставлении оценки должен её обосновать.

5.1.8. Всем учащимся, присутствующим на уроке, выставляются оценки при проведении письменных контрольных работ.

Сочинения, изложения, диктанты с грамматическими заданиями оцениваются двойной оценкой.

В случае отсутствия ученика на контрольной, лабораторной, практической работе, она выполняется учащимся в индивидуальном порядке во время, назначенное учителем. Оценка за выполненную работу выставляется в соответствии с нормами оценки по предмету на дату написания работы учащимся.

Оценки за письменные работы выставляются в журнал к следующему уроку кроме сочинений, изложений, диагностических контрольных работ в формате ОГЭ и ЕГЭ. Максимальный срок их проверки 10 дней.

Аттестация учащихся 2-9-х классов проводится по трем аттестационным периодам, учащихся 10-11-х классов - 1 раз в полугодие по 5-тибалльной системе с выставлением оценки в электронный журнал по всем предметам учебного плана.

5.1.9. Уроки обобщения, зачета, отработки практических навыков и умений предполагают оценивание до 80% учащихся.

5.1.10. Общешкольный график проведения оценочных процедур обязателен для исполнения.

5.2. Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности.

Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т.е. является внутренней оценкой.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;

- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;

- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,

- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация во 2-9 классах проводится по трем аттестационным периодам, в 10 и 11 классах по полугодиям. На основании оценок за аттестационные периоды и полугодия выставляются годовые оценки.

Итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений. Динамика образовательных достижений обучающихся 10-11-х классов учитывается исходя из оценок за полугодие. При отрицательной динамике оценка за год ставится исходя из результатов 2 полугодия. Годовые оценки в 10-11-х классах выставляются по 2 полугодью.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические и лабораторные работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Неудовлетворительные результаты итоговой аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или

непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в порядке, установленном соответствующими локальными актами школы. Перевод учащихся в следующий класс осуществляется на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

5.2.1. Целью промежуточной аттестации учащихся является определение степени освоения ими учебного материала по пройденным учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в рамках освоения основных образовательных программ НОО, ООО, СОО за учебный год.

5.2.2 Промежуточная аттестация обязательна для всех учащихся и осуществляется по всем предметам учебного плана по итогам учебного года.

5.2.3. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе выполнения программы по предмету с учетом выполнения практической части, контрольных работ.

5.2.4. Отметка обучающихся за аттестационный период выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов обучающихся, выполнения программы по предмету с учетом выполнения практической части, контрольных работ.

Отметка за аттестационный период во 2-9-х классах и полугодие в 10-11-х классах выставляется на основе средневзвешенного балла. Средневзвешенный балл - среднее арифметическое всех оценок с учетом их удельных весов. Годовая оценка обучающихся определяется с учетом их стартового уровня и динамики образовательных достижений. Во 2-9 классах годовая оценка выставляется исходя из оценок за три аттестационных периода, как среднее арифметическое оценок за аттестационные периоды с учетом правил математического округления. В 10-11-х классах динамика образовательных достижений обучающихся учитывается исходя из оценок за полугодие. При отрицательной динамике оценка за год ставится исходя из результатов 2 полугодия. Годовые оценки в 10-11-х классах выставляются по 2 полугодью.

5.2.5. Учащиеся, пропустившие более 60% учебного времени, не аттестуются в установленные сроки. Вопрос об аттестации таких учащихся решается в индивидуальном порядке заместителем директора по контролю качества образования по согласованию с родителями учащегося.

Дополнительные сроки проведения аттестации для учащихся, пропустивших промежуточную аттестацию, и состав комиссии, устанавливаются приказом директора или заместителем руководителя по контролю качества образования.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению "качество образовательного процесса" и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

6.Порядок перевода учащихся в следующий класс.

6.1. Перевод учащихся осуществляется на основании федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ), Устава ГБОУ Школы № 1552.

6.2. Учащиеся, успешно освоившие содержание учебных программ за учебный год, решением Педагогического совета школы переводятся в следующий класс. Предложения о переводе учащихся вносит Педагогический совет.

6.3. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы признаются академической задолженностью. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

6.4. Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему предмету не более 2 раз в сроки, определяемые образовательным учреждением, в пределах одного года с момента образования академической задолженности.

6.5. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз создается комиссия.

6.6. Учащиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность по итогам года, переводятся в следующий класс условно.

В следующий класс могут быть условно переведены учащиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному или нескольким предметам учебного плана.

Ответственность за ликвидацию учащимся академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).

6.7. Учащиеся 2-10 классов, не ликвидировавшие академической задолженности, оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану в очно-заочной форме.

5. Заключительные положения.

7.1. Все изменения и дополнения к настоящему Положению утверждаются в том же порядке, что и Положение.