

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ

«ШКОЛА № 1552»

ул. Мусы Джалиля, д.25, г. Москва, 115580, тел./факс(495)396-16-00, E-mail: 1552@edu.mos.ru

«РАССМОТРЕНО»

Педагогическим советом

ГБОУ Школа №1552

Протокол № 8 от «28» 08 2020 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Управляющим советом

ГБОУ Школа №1552

Протокол № 6 от «15» 10 2020 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом № 214-1/ОП-12 «16» 10 2020

Директор ГБОУ Школа № 1552

ГБОУ

Школа

№ 1552

П.П. Пушкин



Положение

о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее — Положение) определяет цели, задачи, принципы, порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее — ВСОКО), а также функции и полномочия субъектов ВСОКО, критерии, показатели и инструментарий осуществления ВСОКО в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении города Москвы «Школа N 1552» (далее — Школа).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года №373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 413;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599;

- Приказом Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10»;
- Уставом Школы.

1.3. Настоящее Положение рассматривается на заседании управляющего совета школы, согласуется управляющим советом школы (с учетом мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) и утверждается директором школы.

1.4. Настоящее Положение основывается на принципах объективности, достоверности, открытости, прозрачности. ВСОКО закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в школе, являющейся неотъемлемой частью системы управления качеством образования.

1.5. Основными пользователями результатов ВСОКО являются участники образовательных отношений, органы общественного управления школой, учредитель (Департамент образования и науки г. Москвы), внешние экспертные комиссии, общественные организации, заинтересованные в качестве образования.

1.6. ВСОКО является главным источником информации для диагностики состояния образовательной деятельности Школы и динамики ее развития. Служит основой для выстраивания, планирования прогнозирования, принятия обоснованных управленческих решений.

1.7. ВСОКО предполагает проектирование, сбор, обработку, хранение данных, характеризующих качество образования, а также предоставление информации о качестве образования при проведении процедур внешней оценки образовательной деятельности. Школа оставляет за собой право отбора результатов ВСОКО, представляемых на общественное обсуждение, если иное не предусмотрено федеральным или региональным законодательством. Внутренняя система оценки качества образования направлена на получение сведений об образовательной деятельности, качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ в целях повышения эффективности образовательной деятельности, оценки степени соответствия подготовки обучающихся их потребностям, внедрения позитивных управленческих практик, касающихся значимых аспектов деятельности системы общего образования.

1.8. К настоящему положению ежегодно разрабатываются приложения, включающие регламент оценочных процедур и план проведения оценочных процедур с указанием сроков их проведения. Представление результатов ВСОКО осуществляется в форме графиков, схем, таблиц.

1.9. Настоящее Положение обязательно для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

1.10. Текст настоящего Положения размещается на официальном сайте школы в сети Интернет. В настоящем Положении используются следующие понятия:

- **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** – система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, реализуемых Учреждением, и результатах освоения программ обучающимися;

- **независимая оценка качества образования** – деятельность общественных советов и организаций, направленная на получение сведений об образовательной деятельности, качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ путем проведения независимой оценки качества подготовки обучающихся и независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность;
- **документы ВСОКО** – это совокупность информационно-аналитических данных контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО;
- **диагностика** – контрольный замер, срез;
- **мониторинг** – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;
- **оценка/оценочная процедура** – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках образовательной программы;
- **ГИА** – государственная итоговая аттестация;
- **КИМ** – контрольно-измерительные материалы;
- **ФГОС** – федеральный государственный образовательный стандарт;
- **ДО** – дошкольное образование;
- **НОО** – начальное общее образование;
- **ООО** – основное общее образование;
- **СОО** – среднее общее образование;
- **ООП** – основная образовательная программа;
- **АООП** – адаптированная основная образовательная программа;
- **КЭС** – кодирование элементов содержания;
- **педагогическое наблюдение** – метод оценки, при котором педагогический работник делает заключение о сформированности, частичной сформированности или несформированности образовательного результата исключительно на основе наблюдения за обучающимися во время учебно-воспитательного процесса без применения КИМ.

2. Основные цели, задачи, функции, принципы, направления и объекты ВСОКО

2.1. Основными целями ВСОКО являются:

- получение объективной, достоверной информации о состоянии качества образования в школе;
- формирование единой системы оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования для выявления его реального уровня и факторов, влияющих на динамику качества образования в школе;

2.2. Задачами ВСОКО являются:

- получение объективной и достоверной информации о функционировании и развитии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- планирование оценочных процедур с учетом возможностей проведения независимых диагностик, он-лайн сервиса «Мои достижения», возможностей города и потребностей школы;
- формирование системы критериев и показателей, позволяющих эффективно реализовывать цели ВСОКО;
- установление динамики образовательных результатов и соотнесение результатов школы с результатами города; определение факторов, влияющих на динамику развития; всесторонний анализ полученных результатов, формирование системы мер, направленных на ликвидацию сбоев; прогнозирование динамики результатов, определение системы мер, направленных на устранение дефицитов;
- принятие обоснованных управленческих решений;
- представление образовательных результатов для всех участников образовательного процесса.

2.3. Основными функциями ВСОКО являются:

- обеспечение требований ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО;
- формирование критериальной основы оценки качества образования;
- информационное и аналитическое обеспечение управления качеством образования;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогнозирование качества образования.

2.4. Основными принципами функционирования ВСОКО являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- достаточность объема информации для принятия обоснованного управленческого решения; реалистичность требований, норм, показателей и инструментария оценки качества образования, их социальная и личностная значимость, учет индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- оптимальный уровень доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп пользователей результатами ВСОКО;
- системность, обусловленная строгим алгоритмом сбора данных, пополнения, отчетности и хранения информации;
- рефлексивность, реализуемая через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- соблюдение морально-этических норм при проведении оценки качества образования в школе, соблюдение принципов конфиденциальности при работе с базами персональных данных;
- непрерывность развития и интеграции в общероссийскую и региональную систему оценки качества образования.

2.5. Основными принципами формирования системы критериев ВСОКО (показателей и индикаторов) являются:

- ориентация на требования пользователей;
- учет потребностей системы образования (сопоставимость системы критериев ВСОКО с федеральными, региональными критериями);
- минимизация системы критериев (показателей, индикаторов); технологичность используемых критериев (показателей и индикаторов) с учетом существующих возможностей автоматизированного сбора и обработки данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения уровня качества образования.

2.6. Структурные элементы, субъекты и направления ВСОКО:

- внутренняя система оценки качества образования (содержание образования, условия, обеспечивающие содержания образования, результат освоения ООП, качество образовательных услуг);
- независимая внешняя система оценки качества образования (лицензирование, аккредитация, ГИА, олимпиады, конкурсы, предпрофессиональный экзамен, городские проекты, диагностики МЦКО, международные исследования, ознакомительные тренинги учителей в МЦКО).
- элементы ВСОКО (локальные акты, обеспечивающие функционирование ВСОКО, план ВСОКО, единые требования к оцениванию обучающихся, анализ результатов диагностических мероприятий и корректирующих мероприятий-совещаний, круглых столов, педагогических консилиумов);
- субъекты ВСОКО (обучающиеся, учителя-предметники, классные руководители, администрация, рабочие группы, методический совет, педагогический совет, родители (законные представители), управляющий совет, самообследование).

2.7. ВСОКО осуществляется по следующим основным направлениям, которые включают ниже перечисленные объекты.

2.7.1. Качество условий, ресурсного обеспечения:

- основные и дополнительные образовательные программы;
- кадровое обеспечение, включая уровень образования, повышение квалификации педагогов, прохождения педагогами аттестации, методическую деятельность педагогов, индивидуальные достижения педагогов;
- нормативное и документационное обеспечение;
- финансовое обеспечение, включая механизмы стимулирования педагогов;
- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение;
- информационно-развивающая, предметно-развивающая образовательная среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия, комфортность образовательной среды;
- организация питания;
- обеспечение общественно-государственного характера управления.

2.7.2. Качество образовательного процесса:

- реализация основных и дополнительных образовательных программ; организация образовательного процесса с учетом индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся;
- использование современных образовательных технологий в образовательном процессе;
- воспитывающая деятельность, психологическое и социальное сопровождение обучающихся.

2.7.3. Качество образовательных результатов:

- предметные образовательные результаты обучающихся, включая результаты внутренней и внешней диагностики;
- метапредметные результаты обучающихся, включая результаты внутренней и внешней диагностики;
- личностные результаты обучающихся, включая показатели социализации;
- достижение целевых ориентиров воспитанниками дошкольных отделений;
- показатели сохранения здоровья обучающихся;
- степень соответствия результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ запросам и потребностям потребителей образовательных услуг.

3. Порядок функционирования ВСОКО

Функционирование ВСОКО обеспечивается администрацией школы, методическим советом, педагогическим советом школы. К проведению независимой оценки качества образования привлекаются родители (законные представители) обучающихся.

3.1. Администрация Школы:

- разрабатывает локальные акты, регламентирующие функционирование ВСОКО, составляет план-график проведения оценочных процедур и контролирует их выполнение;
- осуществляет анализ результатов полученных в результате мониторингов, независимых диагностик, международных исследований, результатов ГИА, олимпиад, конкурсов, предпрофессионального экзамена, городских проектов, ознакомительных тренингов учителей в МЦКО;
- обеспечивает объективность, прозрачность, достоверность проведения оценочных процедур, доводит их результаты до сведения всех участников образовательных отношений;
- обеспечивает подготовку кадров и представителей их числа родителей (законных представителей) для проведения оценочных процедур;
- формирует информационные аналитические справки по результатам проведения оценочных процедур;
- принимает на основании полученной информации эффективные управленческие решения.

Рабочие группы учителей, объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке локальных актов, регламентирующих функционирование ВСОКО, составлении плана-графика проведения оценочных процедур;
- принимают участие в разработке КИМов для проведения оценочных мероприятий в рамках внутренней системы качества образования;

-участвуют в отборе и формировании элементов содержания в соответствии с КЭС, осуществляют сравнительный анализ достигнутого результата с городским уровнем и уровнем промежуточной аттестации.

Педагогический совет:

- определяют направления развития ВСОКО;
- принимает участие в обсуждении системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы качества образования в школе;
- участвуют в обсуждении результатов и формировании управленческих решений;

Методический совет:

- участвует в разработке методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Школы;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Школы;
- содействует проведению подготовки работников Школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Школы.

Управляющий совет:

- формирует общественный запрос на проведение оценочных мероприятий;
- участвует в определении направлений и критериев ВСОКО;
- принимает участие в анализе результатов, полученных в ходе оценочных процедур;
- вносит предложения по совершенствованию ВСОКО;
- содействуют в реализации всех оценочных процедур.

3.2. Требования к реализации ВСОКО.

Реализация ВСОКО осуществляется в ходе проведения оценочных процедур:

- мониторинговых исследований;
- внутришкольного контроля;
- независимой оценки знаний обучающихся;
- анкетирования и опроса обучающихся и родителей (законных представителей).

В рамках ВСОКО могут использоваться:

- результат внутренних и внешних оценочных процедур;
- международных исследований;
- результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся.

При анализе результатов ВСОКО используются:

- результаты ЦНД;
- информационно аналитические ресурсы МЦКО;
- сведения, содержащиеся в информационно аналитических системах.

4. Оценка содержания образования и образовательной деятельности

4.1. Содержание образования в Школе определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям образовательного стандарта (ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

4.2.Оценку содержания образования осуществляют заместители директора, методический совет.

4.3. В рамках содержания образования оценке подвергаются образовательные программы:

- соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);
- наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);
- наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП в различных формах обучения (согласно образовательным потребностям и возможностям обучающихся);
- соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям, соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) и учебного плана ОО;
- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений;
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам, курсам;
- наличие программы формирования и развития УУД;
- наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования);
- наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования);
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

4.4. Оценка образовательной деятельности осуществляется по следующим показателям:

4.4.1. Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу, в том числе:

- дошкольного образования;
- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования;

4.4.2. Предоставляемые формы получения образования; количество учащихся получающих образование по каждой из форм:

- очная;
- очно-заочная;
- заочная;
- индивидуальный учебный план.

4.4.3. Предоставляемые формы реализации ООП по уровням общего образования, количество учащихся, получающих образование по каждой из форм:

- сетевая форма;
- с применением дистанционных образовательных технологий;
- с применением электронного обучения.

5. Оценка условий реализации основной образовательной программы

5.1. Оценку условий реализации основной образовательной программы проводят заместители директора при содействии ответственных по каждому направлению лиц.

5.2. Оценка условий реализации ООП включает анализ следующих направлений:

- кадрового обеспечения;
- материально-технического оснащения;
- качества информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов;

- обеспечение безопасных условий при организации образовательной деятельности;
- соблюдение норм СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, электробезопасности

5.3. Оценка условий реализации ООП проводится на этапе ее проектирования/коррекции с целью определения фактических условий.

6. Оценка результатов реализации ООП

6.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- итоговая аттестация обучающихся;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

Предусматривается проведение внутренней и внешней оценки предметных результа-

тов.

6.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах:

- комплексная контрольная работа;
- тест;
- экспертное заключение по результатам выполнения учащимися группового проекта.

Предусматривается проведение внутренней и внешней оценки метапредметных результа-

тов.

6.3. Оценка достижения личностных результатов освоения обучающимися ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится косвенно, посредством не персонифицированных мониторингов, осуществляемых психологом или иным лицом, имеющими соответствующие полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений обучающихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

6.4. Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.

6.5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся:

-организуются и проводятся согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений, обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

6.6. В рамках текущего контроля, как контроля формирующего, проводится оценка запланированных рабочими программами педагогов результатов образования: предметных и (или) метапредметных - в зависимости от реализуемой ООП.

7. Оценка учебных занятий

7.1. Оценка учебных занятий в рамках ВСОКО направлена на совершенствование учебно-воспитательного процесса, создание условий для внедрения передового педагогического опыта, определение мероприятий по повышению качества обучения и воспитания.

7.2. Посещение учебных занятий в рамках ВСОКО осуществляется в порядке, предусмотренном локальным нормативным актом Учреждения.

7.3. Результаты оценки учебных занятий фиксируются присутствующими на учебном занятии работниками Учреждения в порядке, предусмотренном локальным нормативным актом Учреждения.

7.4. Сведения и информация, полученные в ходе оценки учебных занятий не включаются в отчет о самообследовании, не подлежат публичному представлению, за исключением обсуждения результатов на методических объединениях, заседаниях Педагогического совета, совещаниях,

заседаниях иных органов Учреждения по вопросам качества и эффективности организации учебно-воспитательного процесса.

8. Применение результатов ВСОКО

8.1. Результаты ВСОКО могут быть обобщенными и персонифицированными.

8.2. Обобщенные результаты ВСОКО являются открытыми данными, они размещаются в открытых источниках (на сайте ОО) и могут быть использованы в работе всеми участниками образовательных отношений в ОО.

8.3. К персонифицированным результатам ВСОКО относятся результаты исследования состояния здоровья обучающихся, мониторинга физического развития обучающихся, мониторинга (стартовый, текущий, итоговый) образовательных достижений обучающихся 1-11 классов; авторизованных социологических опросов, авторизованного анкетирования пользователей ВСОКО, результаты тематических контрольных работ по разделам программы, процедуры аттестации.

8.4. При этом некоторые персонифицированные результаты ВСОКО носят закрытый характер и предназначены для служебного пользования сотрудников ОО, а также для обучающего и его родителей (законных представителей). Такие результаты не публикуются в открытом доступе; сотрудники, имеющие доступ к таким данным, строго исполняют правила их хранения и обработки.

8.5. Результаты ВСОКО могут быть использованы для принятия решения по аттестации педагогического работника, по начислению стимулирующей части заработной платы, а также принятия других управленческих решений, связанных с основной деятельностью.