

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом

ГБОУ Гимназии № 1552

Протокол от 19.08.16 № 1

«СОГЛАСОВАНО»

Управляющим советом

ГБОУ Гимназии № 1552

Протокол от 07.09.16 № 107

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор ГБОУ Гимназии №1552

П.П. Пушкин

Приказ от 08.09.2016, № 12/1



Программа развития

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Гимназия № 1552»

(ГБОУ Гимназия № 1552)

(2016-2021 гг.)

Информационная справка.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Гимназия № 1552» (далее Гимназия № 1552) находится в муниципальном районе Зябликово Южного административного округа города Москвы. Располагается в семи зданиях – три типовых школьных здания и четыре здания дошкольных учреждений (одно из них переоборудовано для размещения классов начальной школы. Открыта (как школа № 884) 1 сентября 1977 г.

Этапы развития:

Средняя общеобразовательная школа № 884 в 1990 году получает статус школы с углубленным преподаванием английского языка, в 1994 году преобразуется в Учебно-воспитательный комплекс № 1832 путем присоединения дошкольного образовательного учреждения и работает с детьми от 7 до 18 лет. В 2000 г. Комплексу присваивается звание гимназии и номер 1552. Так как по нормативным документам гимназия в Москве не могла иметь начальной школы, то начальная школа становится самостоятельным учреждением, Гимназия работает в составе 5-11 классов и вновь набирает начальную школу только через несколько лет.

Все это время в Гимназии ведется интенсивная инновационная деятельность. Самыми значимыми её направлениями стали ведение психологической программы «Развитие творческого потенциала школьника», создание системы защиты прав участников образовательного процесса, организация учебного процесса по индивидуальным учебным планам, широкое применение в образовании и управлении информационно-компьютерных технологий (в 2007 году гимназия получает статус Школы информатизации, в 2013 г. – побеждает в конкурсе на звание Школы новых технологий).

С 13.02.2015 в образовательной системе города появилось Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Гимназия № 1552». В него путем присоединения к Гимназии № 1552 вошли: ГБОУ СОШ № 893, ГБОУ СОШ № 943, ГБОУ прогимназия № 1736 и детские сады № 68, 428, 1202. Все здания находятся недалеко друг от друга, все коллективы хорошо знают друг друга.

Состояние деятельности Гимназии на текущий момент.

Решающим моментом, определяющим деятельность гимназии сегодня, является крайняя неоднородность элементов, её составляющих. Результаты образовательной деятельности по независимым оценкам (Государственная итоговая аттестация в формах ОГЭ и ЕГЭ, независимые мониторинги МЦКО) очень различны по трем её зданиям.

Результаты 2015-16 уч. г.

Приложение 56. Итоги года по комплексу 2015/2016 учебный год

Класс	Всего детей		Неуспевающие		На «4» и «5»		Качество обучения	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1а	28	100	0	0	0	0	0	0
1б	29	100	0	0	0	0	0	0
1в	24	100	0	0	0	0	0	0
1г	26	100	0	0	0	0	0	0
1д	30	100	0	0	0	0	0	0
1е	32	100	0	0	0	0	0	0
1ж	31	100	0	0	0	0	0	0
2а	29	100	0	0	13	45	24	83
2б	27	100	0	0	14	52	23	85
2в	25	100	1	4	11	44	15	60
2г	26	100	0	0	14	54	20	77
2д	28	100	0	0	18	64	23	82
2е	27	100	0	0	17	63	23	85
3а	26	100	0	0	18	58	16	62
3б	27	100	0	0	12	44	24	89

3в	28	100	0	0	13	46	24	86
3г	25	100	0	0	12	48	14	52
3д	23	100	0	0	14	61	17	74
3е	27	100	0	0	19	70	24	89
3ж	27	100	0	0	20	74	23	85
4а	28	100	0	0	11	39	26	93
4б	29	100	0	0	12	41	25	86
4в	25	100	0	0	14	56	16	64
4г	25	100	0	0	12	48	18	72
4д	28	100	0	0	8	29	15	54
4ж	25	100	0	0	12	48	19	76
4з	24	100	0	0	17	71	20	83
Итого 1-4	729	100						
2-4	529	100	1	0,01	278	52	408	77
5а	30	100	0	0	20	67	24	90
5б	18	100	0	0	8	44	11	61
5в	16	100	0	0	8	44	11	61
5г	24	100	1	6	6	38	6	38
5д	14	100	0	0	4	29	5	36
5е	26	100	0	0	15	57	21	81
5ж	26	100	0	0	13	50	17	65
6а	30	100	0	0	12	40	22	73
6б	30	100	0	0	18	60	27	90
6в	24	100	0	0	7	29	8	33
6г	25	100	0	0	10	40	14	56
6д	15	100	0	0	8	53	8	53
7а	25	100	0	0	16	64	19	76
7б	25	100	0	0	15	60	17	68
7в	23	100	0	0	11	48	17	74
7г	19	100	0	0	6	32	7	37
7д	27	100	0	0	9	34	11	41
7е	23	100	0	0	6	26	7	30
8а	26	100	0	0	9	35	13	50
8б	26	100	0	0	16	61	17	65
8в	23	100	0	0	6	26	7	30
8д	26	100	0	0	10	38	10	38
8е	16	100	0	0	2	13	2	13
9а	19	100	0	0	7	37	7	37
9б	18	100	0	0	12	67	14	78
9в	24	100	0	0	7	29	10	42
9г	24	100	0	0	6	25	7	29
Итого 5-9	622	100	1	0,01	268	43	339	55
10а	25	100	0	0	12	48	12	48
10б	24	100	0	0	14	58	15	62
10в	29	100	5	17	5	17	5	17
11а	24	100	0	0	14	58	19	79
11б	18	100	0	0	7	39	9	50
11в	21	100	0	0	6	29	6	29
11г	22	100	1	5	7	32	10	45
Итого 10-11	163	100	6	4	65	40	76	47
Итого 2-11	1314	100	8	0,6	611	46	823	62,6

Кроме этого, можно констатировать следующее:

1. Крайний разброс результатов: наряду с очень успешными выпускниками (8 федеральных и 8 московских золотых медалей) многие ребята (4 человека на 01.08.2016) не смогли выйти на положительную оценку.

2. Из результатов по предметам наиболее слабые – по математике, несмотря на то, что минимальная граница в этом году была снижена.

3. Ограничен выбор дополнительных предметов (кроме бывшей 1552 – 1 здание), что говорит о неуверенности в своих знаниях.

Результаты ГИА-2016 см. в Приложении.

Эта разница обусловлена как объективными, так и субъективными факторами. Прежде всего необходимо отметить разное социальное положение и, соответственно, разное отношение к образованию со стороны семей учащихся. Если в здание №1 (имеющее статус гимназии с 2000 г.) стремятся отдать своих детей родители, для которых образование является значимой ценностью, кто серьезно заботится о будущем детей, то среди родителей учащихся 2 и 3 здания велика доля тех, кто в силу разных причин уделяет недостаточно внимания образованию и развитию своего ребенка. В этих зданиях среди учеников значительное число тех, у кого русский язык не является родным, что, конечно, не может не сказаться на результатах обучения. Оказывает свое влияние слабость методической работы, отсутствие опыта инноваций, недостаточное внимание к освоению передовых педагогических технологий. Так, руководителями этих школ не велась работа по своевременной аттестации педагогических кадров, что привело к тому, что около 40 учителей (39%) не имели к началу 2016 года аттестации даже на соответствие занимаемой должности.

Заметна разница в оснащенности зданий. Если здание №1 имело возможность получения техники в качестве Школы информатизации, а позднее как Школа новых технологий, то здания №2 и 3 этой возможности были лишены.

Таким образом, одной из задач развития гимназии на будущее можно считать обеспечение **выравнивания качества образовательных пространств разных зданий**. Данную задачу обуславливает и неравномерная загруженность зданий, что приводит к созданию неблагоприятных условий обучения для учащихся здания №1.

Положительной особенностью работы гимназии можно считать разнообразие образовательных траекторий, что должно обеспечить удовлетворение образовательных потребностей детей с разными желаниями и способностями. Наряду с существующими траекториями (гимназическая, общеобразовательная, кадетская, 6 профилей в 10-11 классах) требуется незамедлительная организация математического, инженерного, спортивного направлений, возможно создание медицинских классов. Для организации этой работы прежде всего необходимо провести опрос родителей с целью выявления социального заказа.

Необходимым для работы образовательного учреждения является создание условий для полноценного выполнения социального заказа, который формируется целым рядом факторов, среди которых необходимо выделить, на наш взгляд, главные:

1. Государство и органы власти, которые формируют общие принципы образовательной политики, регистрируют, лицензируют, занимаются аккредитацией образовательных учреждений, устанавливают государственные образовательные стандарты и т. д. **Требования государства должны выполняться в обязательном порядке. Сегодня социальный заказ государства полнее всего сформулирован во ФГОС.**

2. Родители обучающихся, воспитанников, чьи требования к образовательным учреждениям в последнее время **постоянно растут**. Следовательно, необходимо научиться работать в более тесном контакте с этой группой заказчиков, оказывать влияние на развитие их образовательных потребностей.

3. Обучающиеся и воспитанники, которых, помимо результатов образования “на выходе”, **волнует характер образовательного процесса, психологический климат, система отношений в учреждении**. В силу возраста и ограниченного жизненного опыта данная категория заказчиков не всегда в состоянии осмысленно предъявить свои требования. За них это зачастую делают родители. В социально ориентированных рыночных отношениях обучающиеся, воспитанники одновременно выступают и как главные клиенты образовательных учреждений. Поэтому школы и детские сады должны быть нацелены на удовлетворение их потребностей.

Также необходимо учитывать объективные факторы, обусловленные положением школы в столичном регионе. Это:

- большой выбор образовательных учреждений;
- доступность разнообразной информации и одновременно – ее избыточность и иногда небезопасность;
- многонациональность мегаполиса, предъявляющая повышенные требования к уровню толерантности;
- высокая конкуренция на рынке труда;
- повышенная социальная напряженность, обусловленная не только экономическими, но и психологическими факторами.

Кроме главных социальных заказчиков необходимо учитывать и ожидания учителей как в области профессионального роста, так и в отношении комфортного климата на работе и роста заработной платы.

Если социальный заказ государства четко определен во ФГОСах, то ожидания родителей, то есть их социальный заказ, нуждаются в уточнении для каждого конкретного образовательного учреждения. Исследование, проведенное психологами гимназии выявило основные требования родителей.

Так, родители воспитанников дошкольного отделения ждут от его работников следующее:

1.Основные задачи дошкольного отделения Гимназии:	%
Подготовить к школе	87
Научить ребенка слушаться взрослых	43
Создать психологически комфортную обстановку	54
Научить навыкам самообслуживания	47
Приучить к режиму дня	43
Научить ребенка общаться с другими детьми	64

Насколько оправданны их ожидания?

4. Оцените, пожалуйста, удовлетворены ли Вы:	Да	Нет	Затрудняюсь
Уровнем развивающих занятий	85	3	12
Организацией воспитательного процесса	90	1	9
Качеством питания	60	10	30
Состоянием помещений	66	10	24
Материально-техническим обеспечением	54	12	34
Отношениями между воспитанниками в группе	84	3	13
Вашими отношениями с воспитателями и администрацией	88	-	12
Отношениями Вашего ребенка с воспитателем	97	-	3

Как видно из таблицы, в общем картина складывается достаточно благополучная, но тревожит низкая удовлетворенность материально-техническим оснащением дошкольного отделения и настораживает большой процент родителей, которые затруднились с ответом.

Родители учащихся всех зданий гимназии так определяют свои потребности:

Определите, пожалуйста, каковы, с Вашей точки зрения, основные задачи Гимназии.

Основные задачи Гимназии	%
Обеспечение высокого качества образования по предметам учебного плана	85
Подготовка к выбору профессии	27
Обучение сотрудничеству, общению	16
Воспитание гражданина, патриота	35
Создание эмоционально-комфортной образовательной среды	36
Воспитание доброй, отзывчивой личности	9
Сохранение и укрепление физического здоровья	17
Обеспечение всестороннего развития	40
Воспитание личности с активной жизненной позицией	26
Развитие индивидуальных способностей	22
Другое: <i>Социализация</i>	3

Как же оценивают родители степень удовлетворенности работой гимназии? (Цифры по всем таблицам средние по зданиям)

Оцените, пожалуйста, удовлетворены ли Вы:

Вопрос	Да	Нет	Затрудняюсь
---------------	-----------	------------	--------------------

	%	%	ответить %
Уровнем преподавания учебных предметов	73	13	14
Организацией воспитательного процесса	71	13	16
Качеством питания	32	33	35
Состоянием школьных помещений	72	9	19
Материально-техническим обеспечением школы	60	20	20
Отношениями между одноклассниками	70	11	19
Вашими отношениями с педагогами и администрацией	81	6	13
Отношениями Вашего ребенка с педагогами	79	11	10

В целом картина вырисовывается достаточно благополучная. Но средние цифры не дают увидеть болевые точки, хорошие результаты нивелируют общую картину. Между тем причин для беспокойства много. Это и неудовлетворительные итоговые оценки, и случаи систематических прогулов, антиобщественное поведение целой группы учащихся вплоть до правонарушений. Нетерпима нетребовательность части учителей к ученикам и их родителям, рожденная отчасти, равнодушием, боязнью возможных конфликтов и жалоб в вышестоящие инстанции.

В 2015-2016 учебном году социально-психологической службой было проведено исследование уровня воспитанности наших учащихся. Исследования проводились по принятой методике и показали неожиданно хорошие результаты. Но повседневная жизнь заставляет в этом усомниться. Особенно тревожат дети, которым, судя по всему, недостает родительской заботы. Очевидно, именно они должны стать предметом внимания социально-психологической службы.

Гимназия старается организовать систему продуктивной совместной работы с родителями. Большинство наших родителей с уважением относится к школе, адекватно оценивает образовательные результаты своих детей. Но заметно выросли группы родителей, занимающих диаметрально противоположные позиции: это или самоустранение от решения проблем ребенка, перекладывание всей ответственности на школу или гиперкритичное отношение к позиции и мнению учителей, полная уверенность в том, что ребенок всегда прав, не может совершать никаких ошибок. Эти противоположные позиции на самом деле сходятся, так как обе наносят вред процессу образования детей. Поэтому возникла потребность пересмотреть принципы и формы работы с родителями, учитывая современную социально-экономическую обстановку, разнообразие культурных, этнических и образовательных особенностей семей.

Сильной стороной работы гимназии на протяжении многих лет была организация учебно-исследовательской деятельности учащихся. Главная форма работы – научное детское общество, итоги работы которого подводятся на ежегодных публичных научных чтениях, после чего лучшие работы представляются на внешних конкурсах разного уровня. Нашими учащимися завоевано много разных дипломов, грамот, медалей, но главное, что они приобретают в процессе участия в научном детском обществе – это реальные навыки исследовательской, творческой работы, что не может не сказаться на развитии личности. Постепенно в исследовательскую работу вовлекаются учащиеся всех зданий гимназии, а не только 1 и 4, что для них традиционно.

На протяжении десяти лет гимназия активно работает в области освоения информационно-компьютерных технологий и организации их применения в образовательном и управленческом процессе. С 2007 г. наша деятельность была организована в рамках городского проекта Школа информатизации. В этот период все учителя здания №1 прошли подготовку для работы на компьютерах, в результате чего вся поставленная нам техника сразу была включена в работу. Это стало одним из условий получения высоких образовательных результатов, привело к росту учебной мотивации учащихся. В 2014 г. гимназия стала победителем городского конкурса на звание Школы новых технологий и сделала новый шаг в этом направлении. Гимназия на тот момент выбрала три основных проекта, под которое и получила оборудование:

использование мобильных устройств в образовательном процессе, цифровая лаборатория и издательский центр. Особенно хотелось бы отметить, что дети, активно вовлеченные в работу издательского центра, не только посетили Артек, но и получили рабочие профессии и профессии служащих в рамках сетевого взаимодействия с техникумом имени Красина (На конец 2015/2016 учебного года 52 наших учащихся). Одним из самых интересных аспектов этой работы стала организация применения в образовательном процессе мобильных устройств. Несколько учителей получили статус «учитель эксперт» в образовательной программе Microsoft. Большой интерес учащихся вызвал конкурс «Школа реальных дел», проводившийся в рамках ШНТ. И, как и во многих других направлениях, эту деятельность необходимо активно развивать силами всех работников комплекса.

Требует своего дальнейшего развития работа по созданию правового образовательного пространства, защите прав участников образовательного процесса. Деятельность Уполномоченного по правам участников образовательного процесса была распространена на все здания гимназии, но активности и инициативы в этом процессе еще недостаточно.

На конец 2015-2016 учебного года в гимназии обучаются 1959 учащихся и воспитанников, работают 264 работников, из них 102 учителя и 35 воспитателей. Кадровый состав в гимназии стабилен, вакансий нет. Все педагоги в срок проходят повышение квалификации.

Количество учащихся и воспитанников для наших зданий явно недостаточно. Это приводит к уменьшению подушевого финансирования, и, следовательно, нехватке средств. Хотя средняя заработная плата учителей у нас находится на достойном уровне, но постоянно не хватает денег на премирование и выплату стимулирующей части заработной платы, на обновление и развитие материально-технической базы. Причины недостаточной наполняемости зданий гимназии коренятся, прежде всего, в традиционно сложившейся, хотя и не совсем справедливой, неблагоприятной репутации школ, помещавшихся в зданиях 2 и 3. На изменение этой ситуации потребуется время и серьезная работа всего коллектива. Но правда заключается и в том, что коллектив гимназии недостаточно заботится о популярности своего учебного заведения, что в условиях имеющейся острой конкуренции приносит свои отрицательные результаты. В современных условиях необходимо использовать различные формы распространения информации о гимназии и её успехах.

Основные проблемы, требующие решения в ближайшем будущем.

Таким образом, целью создания данной программы развития является организация процесса решения следующих проблем:

- Стабильный рост результатов обученности по разным образовательным траекториям.
- Формирование главных образовательных компетенций: иноязычная, информационная (включая умение работать с текстом), исследовательская, социальная.
- Выравнивание внутренней образовательной среды.
- Развитие дополнительного образования.
- Создания внутренней системы рейтинга.
- Организация и эффективное использование внешнего образовательного пространства.
- Материально-техническое и финансовое обеспечение образовательного процесса.

Взаимосвязанность и взаимозависимость указанных направлений работы позволяет рассматривать их в единстве, что отражено на следующей схеме. (Приложение).

Выравнивание внутренней образовательной среды.

Необходимость решения данной проблемы связана, как указывалось выше, с тем, что в силу исторических причин существует большая разница в условиях функционирования, составе учащихся и социальном положении их семей, в уровне квалификации кадров и в образовательных результатах между различными зданиями гимназии. Средствами решения данной проблемы могут быть следующие меры:

- Неуклонное соблюдение трудовой дисциплины как работниками гимназии, так и учащимися. Разнообразие и насыщенность внутренней жизни каждого здания, определенная непредсказуемость внешних обстоятельств делает затруднительной координацию работы зданий. Необходимо разработать чёткую циклограмму работы гимназии в целом и приложить максимум усилий по её выполнению. Анализ деятельности гимназии показал недостаточное внимание администрации и работников к планированию процессов и выполнению намеченных планов. Задача разумного планирования и соблюдения намеченных планов должна стать первостепенной задачей администрации. Одной из причин слабой успеваемости ряда учащихся является пропуск уроков и опоздания на них, и, что прискорбнее всего, по неуважительным причинам. Это всем понятное обстоятельство, тем не менее, не стало центром приложения усилий классных руководителей, социальных педагогов, администрации. Статистику пропусков дает система «Проход-питание», ЭЖ, но далеко не всегда с этой статистикой ведется регулярная работа. Без исправление этого недостатка трудно ожидать хороших образовательных результатов.
- Освоение всем коллективом передовых образовательных технологий. На большую разницу образовательных результатов отдельных зданий комплекса определяющее влияние оказывает разница в профессиональном мастерстве учителя. Если для учителей первого здания профессиональная учеба в различных формах стала естественной частью работы, то в других зданиях этого выработано не было. Слабая методическая работа, отсутствие внимания к инновационным процессам, отсутствие внутренней системы повышения квалификации привело к снижению интереса учителей к своему профессиональному росту. Для исправления сложившейся ситуации, кроме действенной системы внутришкольного контроля, предлагается принять еще ряд мер, а именно:
 - ✓ Создание внутришкольной системы повышения квалификации по следующим направлениям: ИКТ технологии в образовательном процессе; развивающая психологическая программа; организация исследовательской деятельности учащихся; организация подготовки к олимпиадам и др.
 - ✓ Создание возможностей для повышения образовательного уровня учителя и его досуга: группы по повышению уровня владения иностранным языком, по спортивной подготовке, театральному творчеству, образовательному туризму и др.
 - ✓ На базе современных ИКТ технологий (например, офис 365):
 - Создание виртуального методического кабинета
 - Освоение дистанционных коммуникаций
 - Дистанционного обучение

Эти три направления могли бы быть объединены в Центр новых технологий внутри комплекса.

Актуальной остается практика проведения общешкольных научно-практических конференций, позволяющих не только аккумулировать передовой педагогический и методический опыт наших учителей, но и сделать его общедоступным.

Кроме этого, приток в школу новых молодых учителей снова ставит вопрос о возрождении системы наставничества.

Когда идет речь о постоянном процессе профессионального роста, обычно ряд учителей оправдывают свою пассивность в этом вопросе отсутствием необходимого свободного времени. Одним из возможных вариантов организации такой работы могут стать развивающие субботы для учителей, когда раз в месяц все педагоги приглашаются на целый спектр занятий, имеющих профессиональную или же общекультурную направленность. При этом, однако, нельзя забывать об административном воздействии на основании принятых решений, плана работы и пр.

Прекрасной возможностью для профессионального совершенствования являются хорошо знакомые, но многими так же хорошо забытые взаимопосещения. Их организация должна стать одним из направлений работы предметных кафедр.

Недостаточно используется в гимназии такой путь повышения педагогического мастерства, как профессиональные конкурсы как внутри гимназии, так и на более высоком уровне.

Всеобщее и безусловное соблюдение профессиональной этики.

Этическая безупречность поведения учителя – неперемное условие его профессиональной деятельности. Об этом даже неудобно говорить в программе развития образовательного учреждения. Но, к сожалению, необходимо. Кроме Этического кодекса учителя, который нужно обновить, было бы целесообразным организовать Комиссию по этике, которая могла бы стать неформальным, но действенным выразителем общественного мнения.

Создание равных образовательных возможностей для учащихся разных образовательных траекторий.

В настоящее время наблюдается нерациональное и крайне неравномерное размещение учащихся по зданиям. Так, классы начальной ступени находятся сразу в 4-х зданиях, что затрудняет общение учащихся и учителей, делает неэффективным процесс управления, создает неравноценные условия для образования детей. В здании №1 размещаются 26 классов, что создает крайне неблагоприятные условия для учащихся и учителей, а в таком же здании №2 – восемь. Причины этого нужно искать в прошлой истории этих учебных учреждений, но действуют и такие факторы, как предубеждение родителей против обучения их детей в зданиях №№ 2 и 3. Для преодоления этого необходимо создать равные образовательные возможности для учащихся разных зданий, что в конкретном случае означает равенство условий.

Данная программа предусматривает организацию образовательного процесса по типу «Школы ступеней». Конечно, разумным было бы размещение начальной школы в одном здании, но здесь вмешивается такой фактор, как месторасположение наших зданий: здание №2 отделено от остальных довольно оживленной Шипиловской улицей, поэтому часть начальной школы, пусть небольшую (по 1 классу) надо будет оставить в этом здании. Необходимо продумать функционал для здания №4: здесь возможно или размещение ГПД, или блока дополнительного образования, или возвращение данного здания в его начальное назначение – детский сад, что потребует значительной его переделки. В отношении остального возможны разные варианты: можно распределить детей по ступеням, можно по образовательным траекториям. В любом случае это нужно тщательно готовить на протяжении целого учебного года, так как необходимо донести суть предстоящих изменений и их необходимость до родителей учащихся.

Новая схема размещения классов приведет к изменению мест работы учителей. Сам по себе этот процесс носит позитивный характер, но требует особой тщательности в распределении учебной нагрузки и составлении расписания.

Организация учебного процесса по группам в соответствии с уровнем подготовки учащихся.

Опыт целого ряда московских школ говорит о положительном влиянии на учебные успехи учащихся обучение по группам, учитывающим уровень подготовки. По сути, такой принцип соблюдается в гимназии при организации процесса обучения в 10 и 11 классах, когда формируются профили. Необходимо перенести этот опыт на другие параллели, начав с дифференциации групп внутри одного класса, а затем в рамках параллели. Начать очевидно, следует с английского языка в 5-х классах, тем более, что учителя кафедры иностранных языков приняли такое решение на своем заседании.

Трудоемким, но крайне важным делом становится создание индивидуальных образовательных траекторий для детей с ОВЗ, тем более, что таких учащихся становится с каждым годом всё больше.

Равенство условий, в которых протекает образовательный процесс, требует создания одинаковых правил, соблюдение которых признано необходимым всеми участниками образовательного процесса. Много лет назад такие «Правила школьной жизни» были разработаны в

гимназии (в нынешнем здании №1). Важно, что это явилось результатом серьезной совместной работы учителей, учащихся и родителей. Поэтому простое механическое воссоздание этих правил и распространение их на комплекс не может быть сделано. Необходимо заново запустить этот процесс, чтобы новые правила не были кем-то навязаны, но были осознанно приняты всем коллективом.

Создание детской общественной организации поможет сделать воспитательную работу более эффективной и продуманной. Программа развития предусматривает создание такой организации на основе и принципах волонтерства, тем более, что такой опыт в коллективе есть. Чтобы с самого начала наша организация находилась в сотрудничестве с аналогичными в других образовательных учреждениях, рациональным представляется включение гимназии в Пилотный проект по созданию детских общественных организаций.

Организация работы социально-психологической службы.

Гимназия относится к тем редким на сегодня образовательным организациям, которые сохранили в штатном расписании психологов и социальных педагогов. Между тем в коллективе существует определенная нескоординированность в работе учителей, психологов и социальных педагогов. Поэтому представляется целесообразным совместная работа по созданию Положения о социально-психологической службе гимназии, которое бы помогло наладить именно совместную работу. В случае, если этого не произойдет, условия подушевого бюджетного финансирования заставят подумать о сокращении ставок психологов и подключении к работе городских психологических служб, работающих на безвозмездной основе. Сферой деятельности оставшихся социальных педагогов в таком случае станет работа с учащимися группы риска. Кроме этого, продолжится и получит дальнейшее развитие работа по профориентации, мониторинг тревожности детей, консультационная помощь всем участникам образовательного процесса, сопровождение ГИА.

Ведение психологической развивающей программы.

Многолетнее ведение в рамках прежней гимназии психологической программы «Развитие творческого потенциала школьника» Е.Л. Яковлевой доказало её эффективность. Наши дети научились продуктивно разрешать конфликты, выражать свою точку зрения и уважать мнение другого человека, понимать свои права и права соседа по парте, мамы и учителя. Все учителя гимназии (здание № 1) прошли обучение на право ведения этой программы. С созданием комплекса стало ясно, что эта программа ещё более необходима для учащихся других зданий. Но прежде всего её необходимо усвоить учителям. По сути, работу надо начинать заново, как это было много лет назад. Одной встающих на этом пути проблем станет финансово-организационная форма ведения программы. Скорее всего, её можно вести в рамках бесплатного дополнительного образования, так как учебный план не оставляет возможности превышать предельно допустимую нагрузку.

Расширение сферы дополнительного образования.

Вовлечение учащихся в различные формы и направления дополнительного образования является не только потребностью времени, но и настойчивым желанием родителей.

Развитие платного и бесплатного дополнительного образования даст возможность:

- Стабильного пополнения внебюджетных средств гимназии
- Повышение степени удовлетворенности родителей качеством образования
- Привлечение новых, творческих сотрудников
- Повышение качества знаний

Гимназия имеет сеть кружков различной направленности, большую долю которых составляют кружки на бюджетной основе, бесплатные для семей. Но практика показывает, что далеко не все они

пользуются популярностью, часть теряет своих детей за учебный год, что говорит о том, что преподаватель не смог увлечь ребенка, сделать свои занятия интересными и необходимыми. Если в кружки спортивной направленности мы не можем включить всех желающих, то целый ряд кружков оказывается не очень-то востребованным. Область платного дополнительного образования в гимназии остается на одинаково низком уровне в течение последних трёх лет, несмотря на то, что есть примеры успешного функционирования таких групп. Если говорить в целом, то необходимо уменьшить количество работников, выполняющих в дополнительном образовании административные функции, сделать заработок преподавателя напрямую зависящим от эффективности работы и количества детей в группе, существенно расширить набор платных и бесплатных групп за счёт тех, которые оказываются недостаточно востребованными. Совершенно без нашего внимания остаются взрослые, в том числе родители наших учащихся.

Интересным представляется идея создания Языкового центра для взрослых и детей с возможностью изучения английского, французского, немецкого, испанского, китайского языков – в разных объемах и для решения разных задач. Направления деятельности Центра и, следовательно, формы работы могут быть различными: клуб любителей иностранной литературы, театр на иностранном языке, Клуб путешественников, разговорный экспресс-курс для взрослых, углубленное изучение грамматики, подготовка к олимпиадам и пр.

Организация внешнего образовательного пространства.

Гимназия, как и все образовательные организации, работает в определенном социуме, который заметно влияет на её деятельность.

Среди возможных партнеров и объектов сотрудничества можно выделить следующие, важнейшие для нас:

- Родители учащихся и воспитанников
- Образовательные организации (колледжи, ВУЗы, другие школы)
- Наши партнеры по ШНТ
- Культурные организации Москвы.

Все эти возможные партнеры сегодня для школы становятся не желательными, но совершенно необходимыми, что требует нового уровня активности и организованности в работе с ними.

Отношения с родителями в настоящее время оставляют практически у каждого работника школы чувство неудовлетворенности, а иногда даже горечи: «Мы стараемся, а они...» Но нельзя не признать, что в этом, как всегда бывает, виноваты обе стороны. На словах мы признаем динамичность окружающего мира, в том числе социальной среды, но на деле часто оказываемся в плену прежних стереотипов. Между тем, родители стали далеко не такими терпеливыми и лояльными к школе, как это было раньше. Их степень информированности о том, как должно быть и о том, как и что происходит в реальности, значительно выросла. А представители школы зачастую становятся в позицию носителя абсолютной истины, диктуют свои требования, излагают претензии вместо уважительного и заинтересованного диалога. В гимназии не изжиты случаи запелляционного тона, а иногда и грубости в отношениях с родителями, причем не только со стороны учителей, но и обслуживающего персонала. Таким образом, требуется существенное изменение идеологии и форм работы с родителями.

Учителей необходимо нацелить на новый стиль отношений с родителями, провести своеобразный психологический «кликбез» с элементами тренинга.

Как ещё одну форму работы можно предложить устраивать наряду с Днем учителя День родителя как традиционный праздник гимназии.

Необходимо систематически и целенаправленно знакомить родителей с основными документами гимназии, особенно с теми, которые касаются прав и обязанностей учащихся. В этом могло бы помочь создание специальных памяток для родителей, в которых будет собрана самая необходимая информация. Работу с родителями стоит включить и в повестку нашей традиционной Недели права. В гимназии в общем известен социальный статус семей обучающихся, но эту информацию необходимо постоянно обновлять и, возможно, несколько расширить.

В 2015-2016 учебном году гимназия первой в Москве начала тесное сотрудничество со средним профессиональным образовательным учреждением (техникумом им. Красина) по организации профессионального обучения учащихся. Эта работа вызвала большой интерес у ребят и их родителей. Более 50 учащихся смогли получить свидетельство о получении ими различных рабочих профессий. В перспективе важно сохранить и развивать это направление работы, и не только с данным техникумом.

Постоянной составляющей работы гимназии должны стать университетские субботы, которые на сегодняшний день посещаются нашими учащимися крайне редко. Учителя-предметники, классные руководители должны взять на себя заботу об информировании и пропаганде этих мероприятий.

В настоящее время в гимназии недостаточно используются возможности участия в культурной жизни столицы. Посещение музеев, выставок, театров и пр. носит, как правило, несистемный характер, и классы участвуют в этой работе крайне неравномерно.

Совершенно недостаточна работа по информированию родителей и широкой общественности о жизни гимназии, успехах её учителей и учащихся. Сайт гимназии можно оценить на «неудовлетворительно»: информация на нем часто устаревшая, неточная, неинтересная. Хороша и интересна школьная газета «Сделай шаг», но она мало известна родителям, и они совсем не привлекаются к её созданию. На сайте и в газете необходима систематическая информация о работе Управляющего совета, его решениях. Недостаточно внимание родителей к ресурсам ЭЖ, который обеспечивает включенность родителей в образовательный процесс.

В самом образовательном процессе необходимо сделать акцент на формирование современных образовательных компетенций, главными из которых гимназия считает

- иноязычную компетенцию, без которой невозможно вхождение в современное мультикультурное пространство, понимание особенностей существования многонациональных общностей, формирование толерантности;
- информационную компетенцию, понимаемую как умение работать с различного рода информацией, особенно важно – осознанная работа с текстом;
- исследовательская компетенция, развитие которой должно иметь место не только в рамках работы Научного детского общества гимназии, но и на каждом уроке;
- социальная компетенция как умение жить в обществе, соблюдая гармонию личных и общественных интересов.

Учебный план гимназии, образовательные программы, *вся методическая работа* должны быть направлены на достижение этих целей. Принципы, заложенные в развивающей психологической программе, должны быть усвоены всем коллективом работников и стать основами её повседневной работы. Все учителя должны владеть умением развивать творческое начало личности каждого ребенка, поддерживать и развивать его природную любознательность и интерес к окружающему миру. В нашем обществе, которое недаром зовут информационным, ребенок должен уметь анализировать то обилие фактов, домыслов, мнений и суждений, которое несет окружающее пространство. Следовательно, необходимо продолжать работу по формированию критического мышления, что было начато гимназией несколько лет назад.

Для движения вперед крайне важно оценивать результативность проделанного. Следовательно, гимназия нуждается в выработке специального набора измерителей, которые бы показали, что происходит, позволяет ли наша работа в достижении поставленной цели – стабильного роста образовательных результатов. Необходим своеобразный внутришкольный рейтинг, который бы позволил сравнить не отдельные классы или образовательные траектории, а выявить динамику развития.

Разработчиками предложена следующая система показателей:

Показатели внутреннего мониторинга гимназии

Показатели	Технология	Сроки	Ответственный	Форма предоставления результата
1. Количество аттестованных обучающихся 2-11-х классов.	Анализ журналов	Аттестационные периоды май	Заместитель директора по качеству	Педсовет по итогам учебного года Справка
2. Подтверждение учащимися 2-11-х классов соответствия получаемого ими образования уровню общеобразовательных и углубленных образовательных программ Уровень обученности в %	Контрольные работы, экзамены	Согласно плану ВСОКО гимназии	Заместители директора	Доклады на педсовете Все формы отчетов по итогам учебного года. Публичный доклад
3. Качество обученности обучающихся 2-11-х классов по образовательным траекториям: -Общеобразовательная траектория не ниже 50% -Гимназическая не ниже 70% -Кадетская не ниже 70% -Математические классы не ниже 70% -Спортивные классы не ниже 50%	Анализ журналов	Аттестационные периоды май	Заместитель директора по качеству	Педсовет по итогам учебного года Справка Публичный доклад
4.Количество и % аттестатов с отличием в 9-х классах	Анализ журналов	Июнь	Заместитель директора по качеству	Педсовет по итогам учебного года Справка Публичный доклад
5.Количество аттестатов и % с отличием в 11-х классах	Анализ журналов	Июнь	Заместитель директора по качеству	Педсовет по итогам учебного года Справка Публичный доклад
6. Награждения обучающихся за особые успехи в учении в 11-х классах, количество и %	Анализ журналов	Июнь	Заместитель директора по качеству	Педсовет по итогам учебного года Справка Публичный доклад
7.Учет изменения численности контингента	База «Контингент»	Сентябрь Май	Заместитель директора по	Педсовет по итогам учебного года

учащихся по уровням образования и образовательным траекториям, количество и %			качеству	Справка Публичный доклад
8. Уровень реализации индивидуальных возможностей обучающихся	Таблицы учета учебных возможностей	Октябрь, май	Зав. кафедрами	Сообщения на кафедрах, Доклад на педсовете
9. Уровень удовлетворенности образовательных запросов обучающихся	Анкеты	Январь - апрель	Педагог-психолог	Доклад на педсовете Таблица рейтинга учителей
10. Уровень удовлетворенности образовательных запросов родителей обучающихся	Анкеты	Апрель	Заместитель директора по качеству	Доклад на педсовете. Публичный доклад
11. Уровень удовлетворенности обучающихся объективностью оценивания	Анкеты	Январь - апрель	Педагог-психолог	Доклад на педсовете Таблица рейтинга учителей
12. Результаты эффективности работы гимназии по обеспечению качественного массового среднего образования. Результаты обучающихся 9-х и 11-х классов в Государственной итоговой аттестации.	Протоколы экзаменов	Июнь	Заместитель директора по качеству	Доклад на педсовете. Публичный доклад
12.1. Количество и динамика выпускников 11-х классов, набравших по результатам любых трех предметов на ЕГЭ от 190 до 219 баллов.	Протоколы экзаменов	Июнь	Заместитель директора по качеству	Доклад на педсовете. Публичный доклад
12.2. Количество и динамика выпускников 9-х классов, набравших по результатам ОГЭ не менее 12 баллов.	Протоколы экзаменов	Июнь	Заместитель директора по качеству	Доклад на педсовете. Публичный доклад
12.3. Нарушения учащимися выпускных классов процедуры проведения экзаменов.	Протоколы ГЭК	Июнь	Заместитель директора по качеству	Доклад на педсовете. Публичный доклад
13.1. Показатели эффективности работы гимназии по созданию условий, направленных на развитие талантов максимального количества учащихся.	Приказ ДО	Май	Заместитель директора по содержанию образования	Доклад на педсовете. Публичный доклад
13.1. Количество призеров Московской олимпиады школьников	Приказ ДО	Май	Заместитель директора по	Доклад на педсовете. Публичный доклад

			Содержанию образования	
13.2.Количество победителей Московской олимпиады школьников	Приказ ДО	Май	Заместитель директора по Содержанию образования	Доклад на педсовете. Публичный доклад
13.3.Количество призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.	Приказ ДО	Май	Заместитель директора по Содержанию образования	Доклад на педсовете. Публичный доклад
13.4.Количество победителей регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.	Приказ ДО	Май	Заместитель директора по Содержанию образования	Доклад на педсовете. Публичный доклад
13.5.Количество призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников.	Приказ ДО	Май	Заместитель директора по Содержанию образования	Доклад на педсовете. Публичный доклад
13.6.Количество победителей заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников.	Приказ ДО	Май	Заместитель директора по Содержанию образования	Доклад на педсовете. Публичный доклад
14.Показатели эффективности работы школы по обеспечению качества знаний, подтверждаемого внешней оценкой.	Протоколы МЦКО, внешних организаций	В течение года Согласно плану ВСОКО гимназии	Заместитель директора по качеству	Доклад на педсовете. Публичный доклад
14.1.Результаты диагностических мероприятий международного и федерального уровня.	Протоколы МЦКО, внешних организаций	В течение года Согласно Распоряжению ДО г.Москвы плану ВСОКО гимназии	Заместитель директора по качеству	Доклад на педсовете. Публичный доклад
14.2.Результаты предметных диагностик обучающихся городского уровня: -Успеваемость не ниже 100% -Качество в сравнении с городским уровнем; -Общеобразовательная траектория не ниже 50% -Гимназическая не ниже 70% -Кадетская не ниже 70% -Математические классы не ниже 70%	Протоколы МЦКО, внешних организаций	В течение года Согласно плану ВСОКО гимназии	Заместитель директора по качеству	Доклад на педсовете. Публичный доклад

-Спортивные классы не ниже 50%				
14.3.Результаты метапредметных результатов обучающихся городского уровня. - в сравнении с городским уровнем; -количество и % учащихся достигших низкого, среднего, повышенного и высокого уровня овладения метапредметных результатов	Протоколы МЦКО	В течение года Согласно плану ВСОКО гимназии	Заместитель директора по качеству	Доклад на педсовете. Публичный доклад
15. Показатели результативности работы дошкольных отделений.	База контингент	Июнь	Заместитель директора по качеству	Доклад на педсовете. Публичный доклад
15.1.Количество и % воспитанников, перешедших в 1 класс комплекса.	База контингент	Июнь	Заместитель директора по качеству	Доклад на педсовете. Публичный доклад
15.2.Увеличение контингента воспитанников	База контингент	Июнь	Заместитель директора по качеству	Доклад на педсовете. Публичный доклад
16.Показатели эффективности работы школы по профилактике правонарушений.	Протоколы	Май	Заместитель директора по социализации	Доклад на педсовете. Публичный доклад
16.1.Количество и % обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушения в течение учебного года.	Протоколы	Май	Заместитель директора по социализации	Доклад на педсовете. Публичный доклад
16.2.Количество обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершивших правонарушений в течение учебного года.	Протоколы	Май	Заместитель директора по социализации	Доклад на педсовете. Публичный доклад
16.3.Количество обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел, не совершивших правонарушений в течение учебного года.	Протоколы	Май	Заместитель директора по социализации	Доклад на педсовете. Публичный доклад
16.4.Показатели эффективности работы гимназии с обучающимися, имеющие особые образовательные потребности (успешность	Протоколы	Май	Заместитель директора по социализации	Доклад на педсовете. Публичный доклад

в олимпиадах и конкурсах).				
16. Показатели результативности работы гимназии по использованию социокультурных ресурсов города.	Приказ ДО г.Москвы	Май	Заместитель директора по Содержанию образования	Доклад на педсовете. Публичный доклад
16.1. Результаты участия в городской олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы» и других рейтинговых мероприятиях.	Приказ ДО г.Москвы	Май	Заместитель директора по Содержанию образования	Доклад на педсовете. Публичный доклад
16.2. Результаты участия в городской олимпиаде «Не прервется связь поколений».	Приказ ДО г.Москвы	Май	Заместитель директора по Содержанию образования	Доклад на педсовете. Публичный доклад

Все они измеряемы, выражены в цифрах, по их изменениям можно проследить динамику развития гимназии.

Материально-техническое и финансовое обеспечение развития гимназии.

Финансовое обеспечение развития гимназии складывается из двух направлений:

Бюджетные средства:

- Экономия бюджетных средств за счет:
 - Оптимизация штатного расписания.
 - Оптимизация учебного плана.
 - Снижения затрат на работы связанные с обеспечением деятельности гимназии (не основных функций гимназии):
 - Переход на аутсорсинг
 - Снижение стоимости контрактов за счет выхода на совместные конкурентные процедуры
 - Проведение мероприятий по энергоэффективности и энергосбережению.
- Увеличение бюджетных средств:
 - Государственное задание - увеличение контингента обучающихся и воспитанников
 - Государственная работа – увеличение количества мероприятий, проводимых на город
 - Целевые субсидии – участие в различных конкурсах

Внебюджетные средства:

- Увеличение объема представляемого дополнительного образования.

Ремонты.

Качественный текущий ремонт зданий в соответствии с потребностями в рамках ежегодного графика проведения совместных конкурсных процедур.

Данный раздел в силу своей важности и сложности выделен в отдельную Программу развития материально-технической базы гимназии.

План-таблица ПР

Мероприятия	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Разработка четкой циклограммы работы гимназии	Август, заместитель директора	август	август	август	август
Организация контроля за выполнением плана и решений педсовета	В течение года, зам.директора	В течение года, зам.директора	В течение года, зам.директора	В течение года, зам.директора	В течение года, зам.директора
Систематический контроль посещаемости	В течение года, зам.ВР, соц.педагог, кл.руководители	В течение года, зам.ВР, соц.педагог, кл.руководители	В течение года, зам.ВР, соц.педагог, кл.руководители	В течение года, зам.ВР, соц.педагог, кл.руководители	В течение года, зам.ВР, соц.педагог, кл.руководители
Организация Центра новых технологий	Август-октябрь, зам.УВР-С	Август-октябрь, зам.УВР-С	Август-октябрь, зам.УВР-С	Август-октябрь, зам.УВР-С	Август-октябрь, зам.УВР-С
1. Организация работы с новым ЭЖ	Сентябрь, инженер ИС				
2. Организация работы с OneNote	Сентябрь, декабрь, зам.директора	Сентябрь, декабрь, зам.директора			
3. Занятия по ведению развивающей программы	Сентябрь, ПС	Сентябрь, ПС	Сентябрь, ПС	Сентябрь, ПС	Сентябрь, ПС
4. Система подготовки к олимпиадам	Октябрь, зам.директора УВР-С	Октябрь, зам.директора УВР-С	Октябрь, зам.директора УВР-С	Октябрь, зам.директора УВР-С	Октябрь, зам.директора УВР-С
5. Новое в ИКТ	Январь, ИС				
6. Создание виртуального метод.кабинета	Сентябрь-октябрь, зам.директора УВР-С	Обновление материалов виртуального метод.кабинета, зам.директора УВР-С	Обновление материалов виртуального метод.кабинета, зам.директора УВР-С	Обновление материалов виртуального метод.кабинета, зам.директора УВР-С	Обновление материалов виртуального метод.кабинета, зам.директора УВР-С
Организация системы занятий с сотрудниками по общекультурной направленности		Определение тематики, подбор кадров по 1-2 направлениям	Развитие системы	Развитие системы	Развитие системы
Организация НПК	Январь, зам.директора УВР-С	Январь, зам.директора УВР-С	Январь, зам.директора УВР-С	Январь, зам.директора УВР-С	Январь, зам.директора УВР-С
Организация системы наставничества	Октябрь, зам.директора УВР-КК				
Организация развивающих суббот для сотрудников			Сентябрь, зам.директора УВР-С, ПК		
Создание системы взаимопосещений	Октябрь, зам.директора УВР-КК	Октябрь, зам.директора УВР-КК	Октябрь, зам.директора УВР-КК	Октябрь, зам.директора УВР-КК	Октябрь, зам.директора УВР-КК
Проведение конкурса «Учитель гимназии» и «Воспитатель гимназии»	Ноябрь – апрель Директор, ПК	Ноябрь – апрель Директор, ПК	Ноябрь – апрель Директор, ПК	Ноябрь – апрель Директор, ПК	Ноябрь – апрель Директор, ПК
Организация участия учителей и воспитателей во внешних	В течение года, зам.директора УВР-КК	В течение года, зам.директора УВР-КК	В течение года, зам.директора УВР-КК	В течение года, зам.директора УВР-КК	В течение года, зам.директора УВР-КК

профессиональных конкурсах					
Обновление Этического кодекса педагога	Январь, зам.директора ВР, ПК				
Организация Комиссии по этике	Январь, зам.директора ВР, ПК	Работа комиссии	Работа комиссии	Работа комиссии	Работа комиссии
Организация «Школы ступеней»	Разработка схемы, работа с родителями и коллективом	Практическая организация с сентября	Развитие системы	Развитие системы	Развитие системы
Разработка Правил школьной жизни для комплекса	Октябрь-март, зам.директора ВР, ПК	Возможная корректировка			
Создание детской общественной организации	В течение года, директор, зам.директора ВР	Развитие	Развитие	Развитие	Развитие
Организация работы СПС					
1. Ведение развивающей программы	В течение года, директор, зам.директора ВР	В течение года, директор, зам.директора ВР	В течение года, директор, зам.директора ВР	В течение года, директор, зам.директора ВР	В течение года, директор, зам.директора ВР
2. Мониторинг использования на уроках психологических знаний	Март, СПС				
3. Выявление группы одаренных детей и детей «группы риска»	Октябрь-ноябрь, зам.директора ВР, СПС	Октябрь-ноябрь, зам.директора ВР, СПС	Октябрь-ноябрь, зам.директора ВР, СПС	Октябрь-ноябрь, зам.директора ВР, СПС	Октябрь-ноябрь, зам.директора ВР, СПС
4. Диагностика уровня готовности детей к школе	Сентябрь, СПС	Сентябрь, СПС	Сентябрь, СПС	Сентябрь, СПС	Сентябрь, СПС
5. Работа с профориентационными методиками	Январь-февраль, СПС	Январь-февраль, СПС	Январь-февраль, СПС	Январь-февраль, СПС	Январь-февраль, СПС
6. Консультации для учителей по периоду адаптации учащихся	Сентябрь, ноябрь, СПС	Сентябрь, ноябрь, СПС	Сентябрь, ноябрь, СПС	Сентябрь, ноябрь, СПС	Сентябрь, ноябрь, СПС
7. Организация работы с дошкольниками по подготовке к школе	В течение года, СПС	В течение года, СПС	В течение года, СПС	В течение года, СПС	В течение года, СПС
8. Посещение уроков и их психологический анализ	В течение года, СПС	В течение года, СПС	В течение года, СПС	В течение года, СПС	В течение года, СПС
9. Организация занятий по программе «Адаптация детей мигрантов»	Октябрь-апрель, СПС	Октябрь-апрель, СПС	Октябрь-апрель, СПС	Октябрь-апрель, СПС	Октябрь-апрель, СПС
10. Организация тренинга для учителей по общению с родителями	1 полугодие, СПС	1 полугодие, СПС	1 полугодие, СПС	1 полугодие, СПС	1 полугодие, СПС
11. Организация тренинга для учителей по профилактике		В течение года, СПС	В течение года, СПС	В течение года, СПС	В течение года, СПС

эмоционального выгорания					
12. Создание электронного банка диагностических исследований			В течение года, СПС		
13. Создание цифрового архива материалов СПС			В течение года, СПС		
Развитие дополнительного образования					
1. Создание языкового центра.	Подготовка и создание методической базы. Зам.директора УВР-С	Открытие Центра	Расширение работы	Расширение работы	Расширение работы
2. Расширение сетевого сотрудничества с учреждениями среднего профессионального образования	Организация получения рабочих профессий для кадетских классов. В течение года, методист ДО		Установление партнерства с другими колледжами		
3. Определение условий рентабельности платного ДО	Сентябрь-октябрь, бухгалтерия				
4. Расширение сети платного и бесплатного ДО	В течение года, методист по ДО	В течение года, методист по ДО	В течение года, методист по ДО	В течение года, методист по ДО	В течение года, методист по ДО
Развитие форм взаимодействия с родителями					
1. Ознакомление родителей с основными положениями нормативных актов	Разработка памятки для родителей к 1.09. Зам.директора по ресурсам				
2. Создание памятки для учителей по основным принципам общения с родителями	К 01.10, СПС	Корректировка	Корректировка	Корректировка	Корректировка
3. Проведение тренинга для сотрудников по навыкам общения с родителями	1 полугодие, СПС	1 полугодие, СПС	1 полугодие, СПС	1 полугодие, СПС	1 полугодие, СПС
3. Организация праздника День родителя	2 полугодие, зам.директора по ВР	2 полугодие, зам.директора по ВР	2 полугодие, зам.директора по ВР	2 полугодие, зам.директора по ВР	2 полугодие, зам.директора по ВР
4. Организация консультаций для родителей	Сентябрь, зам.директора по ВР	Сентябрь, зам.директора по ВР	Сентябрь, зам.директора по ВР	Сентябрь, зам.директора по ВР	Сентябрь, зам.директора по ВР
5. Проведение родительских собраний в режиме on-line	По плану работы школы, заместители директора, ИС	По плану работы школы, заместители директора, ИС	По плану работы школы, заместители директора, ИС	По плану работы школы, заместители директора, ИС	По плану работы школы, заместители директора, ИС

6. Проведение Дней открытых дверей для будущих 1-х, 5-х и 10-х классов.	По плану работы школы, 2 раза в год для каждой параллели.	По плану работы школы, 2 раза в год для каждой параллели.	По плану работы школы, 2 раза в год для каждой параллели.	По плану работы школы, 2 раза в год для каждой параллели.	По плану работы школы, 2 раза в год для каждой параллели.
Формирование современных образовательных компетенций					
1. Организация учебного процесса по группам в соответствии с уровнем подготовки учащихся.	5 классы, иностранный язык	Распространение на другие группы учащихся	Распространение на другие группы учащихся	Распространение на другие группы учащихся	Распространение на другие группы учащихся
2. Расширение профильности	Организация инженерных классов, зам.директора по УВР-С	Организация медицинского профиля, зам.директора УВР-С	Организация информационно-технологического профиля, зам. Директора УВР-С	Организация художественно-эстетического профиля (рисование, театр и др.)	
3. Организация Языкового центра в рамках ДО (см. выше)					
4. Разработка и внедрение системы внутреннего мониторинга качества образования (внутренний рейтинг)	Сентябрь, зам.директора УВР-КК	Совершенствование и развитие системы	Совершенствование и развитие системы	Совершенствование и развитие системы	Совершенствование и развитие системы
5. Организация кадетских классов	2 полугодие, методист	Организация связи с кадетами других ОУ	Организация летнего кадетского лагеря		
6. Организация летнего образовательного лагеря		Зам.директора по ВР, УВР-С			
7. Обязательное участие старшеклассников в Университетских субботах	В течение года, зам.директора по УВР-С, кл.руководители	В течение года, зам.директора по УВР-С, кл.руководители	В течение года, зам.директора по УВР-С, кл.руководители	В течение года, зам.директора по УВР-С, кл.руководители	В течение года, зам.директора по УВР-С, кл.руководители
8. Организация сетевого взаимодействия с целью получения учащимися рабочих профессий	Техникум им. Красина	Техникум им. Красина	Расширение сетевого взаимодействия		
9. Создание условий для ввода в учебный план второго иностранного языка		Зам.директора по УВР-С			
10. Распространение работы НДО на весь комплекс	Охват 2 и 3 зданий				
Развитие дошкольной ступени гимназии					
1. Развитие предметно-развивающей среды.	Закупка современных развивающих игр	Частичная замена посуды и мебели	Оснащение средствами ИКТ		

2. Рациональное размещение воспитанников		Насыщение здания № 7			
3. Увеличение контингента	Разработка программы совместной работы с начальной школой	Открытие новых групп ГКП, включая субботнюю	До 565 человек		
4. Развитие дополнительного образования	Открытие группы английского языка	Открытие совместных групп для детей и родителей			
Укрепление материально-технической базы гимназии					
1. Увеличение контингента					
2. Развитие платного ДО					
3. Модернизация компьютерной техники					
Развитие по модели «Школы новых технологий»					